

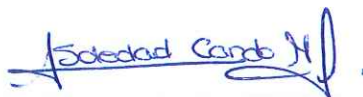
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **ROSARIO SOLEDAD CANDO MORALES** con **CC. 171946970-0**, autora del trabajo de graduación intitulado: **"PROPUESTA DE DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DESDE UN ENFOQUE PSICOANALÍTICO A JÓVENES QUE SE PREPARAN PARA VOLUNTARIOS DE LA CONGREGACIÓN DE LA PROVIDENCIA Y DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN, EN EL PERÍODO ABRIL A JUNIO 2017"**, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la Facultad de **Psicología**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, abril 2019



ROSARIO SOLEDAD CANDO MORALES
CC. 171946970-0



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

DISERTACIÓN

**PROPUESTA DE DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO DESDE
UN ENFOQUE PSICOANALÍTICO A JÓVENES QUE SE PREPARAN PARA
VOLUNTARIOS DE LA CONGREGACIÓN DE LA PROVIDENCIA Y DE LA
INMACULADA CONCEPCIÓN, EN EL PERÍODO ABRIL A JUNIO 2017.**

ROSARIO SOLEDAD CANDO MORALES

DIRECTORA: VERÓNICA EGAS, PhD.

QUITO, 2019

DEDICATORIA

A mis padres por su ayuda, comprensión,
generosidad y confianza.

A Vicky y Héctor por su paciencia, apoyo, fuerza,
cariño, escucha y su presencia incondicional.

Al grupo 78, 79, 80, 81,82 de pre misioneros por cada aprendizaje.

A Mica, Anto, Abi, Norma, por estar y formar parte de mi vida.

A mi ángel terrenal, Sor. Benedicta Padilla, amiga, confidente, madre.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida y a Dios por permitirme
culminar este proceso personal, académico, con él cual conocí y reconocí a la Sol.

A mi gran maestra Verónica Egas,
Por sus enseñanzas, sus supervisiones, su estar, su confianza, y su apuesta a un
psicoanálisis fuera de los muros.

A Marianita Caiza, amiga, colega,
por dejarse sostener, por sus cuestionamientos,
por creer en algo diferente y por su acompañamiento.

Y mi eterno agradecimiento a la Congregación de las Hermanas de la Providencia y de
la Inmaculada Concepción por la confianza depositada en mí.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
TABLA DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
1. MARCO INTRODUCTORIO.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Datos de la institución	1
1.3 Planteamiento del problema	2
1.4 Antecedentes.....	3
1.5 Justificación del proyecto	4
Razones sociales	4
Razones personales.....	5
Razones teóricas	5
1.6 Objetivos.....	6
General.....	6
Específicos.....	6
1.7 Hipótesis	6
2 MARCO TEÓRICO	7
2.1 Enfoque psicoanalítico	7
2.2 Prevención desde el psicoanálisis.....	9
2.3 Dispositivos	10
2.3.1 Dispositivos Psicoanalíticos	10
2.3.1.1 Dispositivos de trabajo individual	12
2.3.2.2 Dispositivo de trabajo grupal con la población	12
2.4 Acompañamiento psicológico en la institución.....	13
2.5 Psicoanálisis y religión	13
3. MARCO METODOLÓGICO	16
3.1 Metodología.....	17
3.2 Instrumentos	18

3.3 Análisis de resultados	22
3.3.1 Grupos focales	22
3.3.2 Acompañamientos grupales.....	28
3.3.3 Acompañamientos individuales.....	34
3.3.4 Acompañamiento con la madre formadora	36
4. PRODUCTO.....	38
4.1 Objetivo del proyecto	38
4.2 Actividades	38
4.3 Preguntas iniciales del proyecto	39
4.4 Precondiciones.....	40
4.5 Indicadores	40
4.6 Fuentes de verificación.....	42
4.7 Sostenibilidad	42
4.8 Medios o insumos.....	42
4.9 Presupuesto.....	43
4.10 Matriz de marco lógico.....	43
4.11 Monitoreo	48
4.12 Evaluación	48
4.13 Destinatarios	48
4.14 Cronograma	49
Conclusiones.....	50
Recomendaciones	52
Bibliografía.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Recursos necesarios para desarrollar el proyecto	43
Tabla 3 Matriz de Marco lógico	44

RESUMEN

Contexto: La vida misionera en la Congregación Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción comienza a los 17 años. **Objetivo:** Crear un dispositivo de acompañamiento psicoanalítico para jóvenes voluntarios de la Congregación de la Providencia e Inmaculada Concepción, con una duración de tres meses. **Metodología:** Cualitativa. Método de investigación acción participativa. Se desarrolló un dispositivo de acompañamiento con enfoque psicoanalítico, desde abril hasta junio de 2017, con 9 jóvenes, de 17 a 25 años. Este dispositivo está conformado por tres tipos de actividades, acompañamiento grupal, individual y a la madre formadora. Se desarrolló en tres etapas: en la primera, se realizaron los primeros encuentros con la madre formadora y con los jóvenes. En la segunda, se desarrollaron encuentros grupales, en forma de talleres: destinados a la familia, a la juventud y al grupo 80. Paralelamente, se fueron dando los encuentros individuales y con la madre formadora. La tercera fase del dispositivo fue la de cierre, que se realizó de tres formas, con un grupo focal, de forma individual, y con la madre formadora. **Resultados:** Hubo una mejora cualitativa en el respeto, la aceptación entre los jóvenes y la calidad de las relaciones interpersonales. Se fortalecieron las relaciones de grupo, se obtuvieron mejoras en la comunicación y la convivencia. Se constató un alto grado de aceptación y agradecimiento con el acompañamiento recibido y con la conformación del grupo 80.

Palabras clave: Dispositivo Psicoanalítico, Familia, Juventud, Religión, Relaciones Interpersonales.

ABSTRACT

Background: Missionary life in the Congregation Sisters of Providence and the Immaculate Conception begins at age 17. **Objective:** Create a psychoanalytic accompaniment device for young volunteers of the Congregation of Providence and Immaculate Conception, with a duration of three months. **Methodology:** Qualitative. Participatory action research method. An accompaniment device with psychoanalytic approach was developed, from April to June 2017, with 9 young people, from 17 to 25 years old. This device is made up of three types of activities, group accompaniment, individual and mother training. It was developed in three stages: in the first, the first encounters were held with the formative mother and with the young people. In the second, group meetings were held in the form of workshops: aimed at the family, the youth and the group 80. At the same time, the individual encounters and with the formative mother were given. The third phase of the device was the closure, which was carried out in three ways, with a focus group, individually, and with the training mother. **Results:** It was found that there was a qualitative improvement in terms of respect, acceptance among young people and the quality of interpersonal relationships. Group relationships were strengthened, improvements in communication and coexistence were obtained in a general way. A high degree of acceptance and gratitude was confirmed with the accompaniment received and the formation of the group 80.

Keywords: Psychoanalytic Device, Family, Youth, Religion, Interpersonal Relations.

1. MARCO INTRODUCTORIO

1.1 Tema

Propuesta de Dispositivo de Acompañamiento Psicológico desde un enfoque Psicoanalítico a jóvenes que se preparan para voluntarios de la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción en el período, Abril a Junio 2017.

1.2 Datos de la institución

La Congregación Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, tiene su origen en Francia. Fue fundada por el Beato Juan Martín Moye, en el año 1762. Las hermanas religiosas llegan al Ecuador en el mes de enero de 1872, su carisma puede definirse como: “ser testigos del amor providente de Dios a través de las obras de misericordia especialmente para los más pequeños y los pobres”.

La Madre Jean-Marie Halleux, Superiora General de la Congregación y su Consejo, en reunión del 8 de abril de 1971, aprobó la creación de la **Asociación de Misioneras Seglares de la Providencia y de la Inmaculada Concepción** y expresó su deseo de que ésta sea para la extensión de la Congregación y la Gloria de la Iglesia. Así es como la Madre General y sus Consejeras dieron su último asentimiento y auguraron éxito en esta experiencia.

Esta petición fue realizada por la Superiora Provincial, en el Ecuador, de ese entonces, Soeur Paul du Christ Trépan. Su Eminencia, el Señor Cardenal Pablo Muños Vega, S. J., recomienda entusiastamente la obra, reconociendo en ella una obra de Iglesia para la extensión del Reino, y la bendice.

El 2 de agosto de 1971, doce jóvenes inician su formación¹ para Misioneras Seglares de la Providencia. El 3 de octubre siguiente, ese primer grupo hace su promesa en ceremonia presidida por Monseñor Antonio González, Obispo Auxiliar de Quito.

En diciembre de 1991, Sor María Fernanda Villacís, Superiora Provincial y su Consejo, solicitan a Soeur Paul du Christ Trépan, entonces Superiora General, la autorización para comenzar una asociación mixta, proyecto que es aprobado con alegría el 30 del citado mes. El 3 de mayo de 1992 hicieron la promesa misionera 17 mujeres y 6 hombres, este fue el primer grupo mixto de misioneros de la congregación.

¹ Proceso en el cual los jóvenes reciben diferentes clases para desempeñarse como voluntarios, ligados a conocimientos religiosos; Cristología, Mariología, Misiología, Biblia, Carisma, Primeros Auxilios, Técnicas Grupales, Pastoral, Sectas y Ecumenismo, Talleres de Oración, y Liturgia.

Durante los provincialatos de Soeur Paul du Christ Trépant, Sor Clemencia de la Torre, Sor María Fernanda Villacís, Sor Beatriz de Jesús Pérez y Sor María Isabel Cabezas, la Asociación ha ido tomando cuerpo y se ha afianzado. De 1971, ha tenido más de 1000 jóvenes que optaron por esta nueva experiencia apostólica y han asumido una tarea activa y responsable dentro de la Iglesia en medio del mundo de hoy.

1.3 Planteamiento del problema

La vida misionera en la Congregación Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción comienza a los 17 años o al terminar el colegio. En ella participan jóvenes de diversos orígenes y contextos sociales, que tienen en común la vocación religiosa de servir a los demás y después de pasar un proceso de preparación y aprendizaje, pasan al cumplimiento de su promesa misionera, que implica el trabajo durante un año, lejos de la familia y las comodidades del hogar, viviendo en la austeridad de las costumbres religiosas y que tienen que convivir con personas desconocidas, en un medio no siempre amigable.

Los jóvenes experimentan una serie de conflictos, que se manifiestan especialmente en las relaciones con sus compañeros, que se vuelven disfuncionales, con discusiones y malos entendidos, conflictos, que afectan el ambiente de tranquilidad que debe existir en una misión religiosa. Los motivos para que ocurran estas discrepancias entre los jóvenes misioneros son varios, puede influir el aislamiento de la familia y de la vida social que anteriormente tenían, la separación de las comodidades del hogar o de las tecnologías de información.

Las dificultades en la convivencia de estos jóvenes dentro de las congregaciones religiosas siempre existirán, aunque se aplique cualquier tipo de estrategia preventiva, incluyendo los dispositivos con enfoque psicoanalítico. Dentro de los problemas más frecuentes durante las misiones están el abandono de las mismas antes de que se cumpla el tiempo propuesto, las frecuentes discrepancias con las hermanas religiosas, o la falta de adaptación a las condiciones en las que se desarrolla la misión.

La hermana formadora planteó las dificultades a las que se enfrentaban estos jóvenes al inicio de su preparación para la vida misionera, solicitando el desarrollo de un dispositivo de acompañamiento psicológico, para brindarle solución a los problemas que presentaban los jóvenes en esta etapa y evitar la deserción de la vida religiosa.

Por este motivo, se creó un dispositivo de acompañamiento con una duración de tres meses (que es el periodo que proponen las religiosas de formación), en el que se abran

espacios de escucha desde un enfoque psicoanalítico, de prevención, con una visión diferente, que crea totalmente en el joven, apuntando a una escucha en donde el joven encuentre en este espacio la confianza para hablar de todo lo que le preocupe o moleste, de sus dudas e inquietudes.

El propósito de este dispositivo es que el joven sea quien ponga la demanda y quien decida si lo necesita o no. Apuesta a que el mismo joven encuentre las respuestas a sus interrogantes, con el fin de prevenir posibles dificultades cuando intervengan en las comunidades, como las crisis personales, especialmente las relacionadas con su vida en el núcleo familiar, la ansiedad de separación, la incertidumbre por el inicio de un nuevo estilo de vida, los cambios emocionales que se asocian con estas crisis, y la posibilidad de deserción de la vida misionera en caso de no poder solventar estas dificultades.

Se comenzó con los jóvenes pre misioneros², sin embargo, no se pierde de vista la posibilidad de un enfoque interdisciplinario con las Hermanas Religiosas, maestros, misioneros en acción³.

El problema por el cual se decidió realizar este trabajo, fue la ausencia de una estrategia de acompañamiento psicológico para los jóvenes pre misioneros de la Congregación Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción. Esto se planteó a través de la siguiente pregunta: ¿Un dispositivo de acompañamiento con enfoque psicoanalítico favorecería el proceso de formación de los jóvenes pre misioneros de la Congregación Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción?

1.4 Antecedentes

El proyecto, que se desarrolló durante tres meses (tiempo propuesto por las Hermanas Religiosas de formación para los jóvenes), consistió en la creación de un Dispositivo de acompañamiento con un enfoque psicoanalítico, destinado a los jóvenes que se preparan para un voluntariado de un año, en este voluntariado, ellos irán a vivir a una comunidad religiosa, después de hacer una promesa acorde al carisma de la Comunidad, que consta de: pobreza, caridad apostólica, abandono y sencillez.

En el desarrollo de este voluntariado, llamado a los jóvenes como misioneros, se han presentado problemas para la comunidad religiosa, como la deserción antes de que se

² Son llamados de esta manera a los jóvenes que se encuentran realizando su proceso de formación en Quito, con las Hermanas de la Providencia. Antes de que realicen su promesa por un año para ser voluntarios o misioneros en acción.

³ Jóvenes que están realizando su año de misión en las comunidades, que realizaron su promesa.

cumpla el año de su voluntariado o misión, dificultades en el adaptarse a las reglas, compañeros y rutinas de la Comunidad Religiosa. En respuesta a esto, la Hermana Religiosa que acompaña a los jóvenes misioneros en su proceso de formación durante estos tres meses, plantea la posibilidad de realizar un acompañamiento psicológico individual, y diferentes clases, que se aborde especialmente el manejo de las emociones, la comunicación y las relaciones interpersonales.

Frente a la propuesta de la Hermana Religiosa, surge la necesidad de diseñar un dispositivo de acompañamiento desde un enfoque psicoanalítico, en los que se pretende crear espacios para que los jóvenes se respondan a sus cuestionamientos e interrogantes, un espacio de confianza, donde los jóvenes y la hermana formadora pueda colocar, sus emociones, afectos, miedos, temores, angustias, sufrimiento, en el que se aporte una visión diferente.

La necesidad clínica de desarrollar este dispositivo se basa en la presencia de síntomas en los jóvenes misioneros relacionados con crisis familiares y la adaptación a una nueva vida religiosa, entre los que predominaban la ansiedad, irritabilidad y las dificultades en la comunicación.

1.5 Justificación del proyecto

Este proyecto es factible, porque existe una gran apertura por parte de la Congregación, se cuenta con el apoyo permanente de las Hermanas Religiosas, y frente a que la institución solicita una propuesta de acompañamiento, por lo que se ha decidido crear un dispositivo con una lógica de prevención desde el psicoanálisis. Este trabajo es de gran utilidad para los jóvenes, ya que contarán con un dispositivo para enfrentar y tratar sus problemas en el ámbito psicológico, lo que les servirá para enfrentar de mejor manera su vida como misioneros.

También serán beneficiadas las Hermanas Religiosas de la Congregación, porque tendrán a su disposición un dispositivo desde un enfoque psicoanalítico que les facilitará el acompañamiento a los jóvenes misioneros, optimizando su desempeño en el servicio religioso.

Razones sociales

Las razones sociales que motivaron la realización de este trabajo es cumplir con la demanda de la Institución (Congregación Hermanas de la Providencia y de la Inmaculada Concepción); de fortalecer la prevención de problemas a nivel psíquico, emocional y mental de los jóvenes misioneros. Con el desarrollo de este dispositivo psicoanalítico, se

realizó un aporte al proceso de formación de los jóvenes pre misioneros de la congregación y se contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales del grupo y su bienestar, lo que redundará en un mejor rendimiento como misioneros, con el impacto que esto tendrá en la sociedad, que será beneficiada por tener un grupo de jóvenes que además de su vocación religiosa, han resuelto algunos conflictos que les impedía ser mejores seres humanos.

Razones personales

Las razones personales que fundamentan la realización de este trabajo, en primer lugar, obtener el grado de psicóloga clínica, con este trabajo de fin carrera, que además; es una oportunidad excelente para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los estudios y profundizar en el enfoque psicoanalítico grupal, que es un campo poco abordado en el Ecuador. La realización de este trabajo significó un desarrollo en el plano personal y profesional, ya que al tener el conocimiento del voluntariado que estos jóvenes realizan, esto nos motiva a acompañarles psicológicamente (en el plano individual y grupal) mediante la creación de un dispositivo.

Razones teóricas

El interés de realizar este trabajo radica en la revisión teórica de varios autores psicoanalíticos como son Freud, Lacan, Dolto, Winnicott. Esta revisión aporta al trabajo individual y grupal con los jóvenes misioneros, desde el enfoque del dispositivo psicoanalítico. La contribución que se realiza este proyecto es la creación de un espacio de acompañamiento basado en una estructura sin prejuicios, en la que el joven sea quien encuentre las respuestas a sus cuestionamientos.

Se partió de las premisas de Freud, quien realizó valiosos aportes al cuerpo de conocimientos del psicoanálisis, con la descripción del inconsciente y su rol en el comportamiento y el desarrollo de los seres humanos. Se tomaron también sus teorías sobre el deseo incestuoso u hostil de los hijos hacia sus padres, como una manifestación del complejo de Edipo no resuelto. Estas teorías, redefinidas por Lacan (1949), quien plantea el conflicto edípico como una estructura, con funciones bien determinadas para sus componentes en cada una de las tres fases que lo componen; con aportes en el concepto de castración, como forma explicar las dificultades que experimentan los jóvenes al momento de salir del hogar o de convivir con una familia que muchas veces no cumple con sus expectativas o necesidades (Vega, 2015).

Como se trata de un dispositivo psicoanalítico diseñado para los jóvenes, la obra de Dolto fue de gran importancia, quien aportó abundante información sobre el abordaje

psicoanalítico de niños y jóvenes, especialmente sobre sus relaciones interpersonales, excediendo los límites de un consultorio psicoanalítico, dándole un lugar preponderante al “encuentro y a la comunicación intersubjetiva” (Rampulla, 2017). Dentro de los aportes de Doltó al psicoanálisis de los jóvenes, se encuentran “Imagen inconsciente del cuerpo, Castración simbólica o humanizante, la importancia dada a la palabra, los aspectos inconscientes del psiquismo, siempre de un psiquismo en relación a otro, y su enfoque puesto en la prevención” (Rampulla, 2017).

Se partió también de los aportes teóricos de Kaës y sus teorías sobre el aparato psíquico y su papel en el medio grupal, en la interacción del ser humano con el colectivo; en el contexto de las interacciones entre los participantes en los talleres y grupos focales, que toma como centro la dimensión del deseo, que va en “dirección anómala del placer”, que sería el placer de la representación, que parte de lo social y se fortalece en la “pulsión de crear” (Salazar, 2004).

Con estas bases teóricas, se diseñó un dispositivo psicoanalítico, que no tiene carácter terapéutico, sino que se creó para ofrecer un espacio de acompañamiento a los jóvenes durante esta etapa de inicio de su vida religiosa, para contribuir al bienestar de los jóvenes pre misioneros.

1.6 Objetivos

General

Crear un dispositivo de acompañamiento psicoanalítico para jóvenes voluntarios de la Congregación de la Providencia e Inmaculada Concepción, con una duración de tres meses.

Específicos

- ✓ Crear los espacios individuales de acompañamiento psicológico para los jóvenes, que aporten a la posible solución de sus problemas por ellos mismos.
- ✓ Crear espacios grupales de acompañamiento psicológico para tratar problemáticas de interés por parte de los jóvenes.
- ✓ Crear espacios de encuentro con la Religiosa Formadora para trabajar dificultades cotidianas de los jóvenes.

1.7 Hipótesis

La creación de un dispositivo de acompañamiento con un enfoque psicoanalítico favorecerá el proceso de formación de los jóvenes pre misioneros de la Congregación de la Providencia e Inmaculada Concepción

2 MARCO TEÓRICO

Para desarrollar esta investigación, se partió desde la teoría psicoanalítica, específicamente desde un enfoque de prevención, el trabajo con niños. Se partió de la obra de Freud, fundador del psicoanálisis, pero dándole un enfoque más grupal, basado en los preceptos de Dolto (1987) en el trabajo con niños, de Winnicott (1993), para el propósito preventivo que tuvo este dispositivo.

El trabajo psicoanalítico grupal se asocia a “una praxis determinada y por ello, una serie de pautas que no constituyen normas rígidas sin contenido, sino que enmarcan un límite de espacio-tiempo donde es posible el despliegue del proceso psicoanalítico” (Busto, 2002, p. 63). Es una situación que facilita la “vivencia”, debido a que todos los participantes observan y son observados por sus compañeros y por el psicoanalista, lo que facilita su proyección, al sentir que el resto del grupo está en condiciones similares, o tiene un problema común.

Se utilizó un enfoque desde el psicoanálisis, porque este brinda un espacio de escucha, que resulta beneficioso a las personas que han caído en situaciones de conflictos internos, que no les permite desarrollar plenamente sus potencialidades. El psicoanálisis permite identificar y tratar los problemas del inconsciente, que impiden que las personas puedan relacionarse con las demás de forma satisfactoria, y se hagan conscientes de lo que está sucediendo (a veces de forma inadvertida) en su inconsciente.

Uno de los aspectos más atractivos del psicoanálisis, es que “comprende en profundidad al ser humano” (Sacks, 2011, p. 12) y permite solucionar los conflictos de cada uno a partir de sus propios aportes, llegando a ser el paciente su terapeuta, mientras el psicoanalista se mantiene en una actitud de escucha activa y participativa.

2.1 Enfoque psicoanalítico

El psicoanálisis surgió entre los años 1885 y 1939, su figura principal, en aquel momento fue y sigue siendo Sigmund Freud. En la actualidad, es un método bastante utilizado, aunque no deja de tener detractores. Se basa en un sistema de teorías sobre el inconsciente, que intentan explicar el funcionamiento de la mente de las personas, además de ofrecer opciones de tratamiento a los problemas detectados. Además, es una herramienta útil para diagnosticar y tratar las alteraciones de la mente y diversos sucesos en la vida social, cultural, política y de grupo de los seres humanos.

El psicoanálisis basa su método de investigación principal en el análisis del sentido inconsciente de las diferentes formas de expresión reales o imaginarias de los seres humanos, mediante la técnica de la “asociación libre”, que aseguran una interpretación fidedigna de la psiquis de los pacientes. “La forma de tratamiento al malestar, desde el punto de vista del psicoanálisis, parte de la interpretación controlada de la resistencia, la transferencia y el deseo” (Sánchez, 2016, p. 15), por lo que la palabra psicoanálisis ha sido interpretada como una forma de sanación a partir del análisis de la psiquis.

El psicoanálisis evita la posición de superioridad del terapeuta, poniendo al paciente en igualdad de derechos de expresar lo que siente libremente, sin utilizar preguntas forzadas, por lo que la escucha activa y paciente de todo lo que dice el paciente, es la principal opción de esta técnica de tratamiento psicológico.

Uno de los aportes más importantes al psicoanálisis fue la descripción de la “transferencia”, como una forma para establecer la investigación de los cambios inconscientes del ánimo, que difícilmente hubieran podido ser analizados por otra vía.

El psicoanálisis no se rige por las normas de la psicología positiva, pero no forma parte del “dogmatismo teórico-práctico”, así, el análisis desde de la perspectiva del psicoanálisis se basa en las denominadas asociaciones libres, que no son otra cosa que construcciones hechas por el paciente sobre sus pensamientos. Partiendo de esto, se pone en práctica la máxima psicoanalítica de permitir que el paciente se exprese con total libertad (Sánchez, 2016).

El enfoque psicoanalítico fue concebido desde sus inicios como un conjunto de acciones encaminadas al diagnóstico, la investigación y el tratamiento de las afecciones de la mente, para las cuales se tienen presentes algunas particularidades, especialmente, la escucha activa del paciente. Se pensaba en los inicios que debía regirse solamente por una serie de “condiciones ortodoxas”, pero, con el paso de los años, se han insertado algunas variaciones, que no dejan de lado los principios básicos del psicoanálisis, se ha logrado expandir el abanico de posibilidades, utilizando métodos más flexibles (Cruz, Muñoz y Rojas, 2012).

La Psicóloga ecuatoriana Cecilia Vaca (2016), reconoce como el principal aporte del psicoanálisis a las ciencias sociales, el “dar cuenta de un modo sistemático de la dimensión inconsciente constituyente de lo humano” (p. 132), por lo que considera que esta disciplina ha ganado el apelativo de ciencia, por sus aportes a los seres humanos y su bienestar psicológico. Esta autora menciona algunos de las aperturas que ha experimentado el

psicoanálisis desde su evolución hasta la actualidad, como el psicoanálisis de grupo, que tampoco son un fenómeno moderno, sino que se han tenido en cuenta desde finales de la segunda guerra mundial y ha tenido exponentes en América Latina como Pichón Riviere (1972).

A pesar de la apertura del psicoanálisis grupal, esto ha sido rechazado por algunos profesionales, que ven en las masas la antítesis del abordaje analítico, que se basa en llegar al inconsciente de los pacientes (Vaca, 2016).

2.2 Prevención desde el psicoanálisis

La prevención del sufrimiento humano, a edades tempranas, ha sido un tema apasionante para el psicoanálisis, que parte del supuesto de que los niños, son seres en “estado de dependencia absoluta” (Winnicott, 1993, p. 63) y necesitan de un ambiente que facilite su desarrollo; este “ambiente facilitador” se ha centrado en la figura materna y en el hogar, que deben ser lo suficientemente adecuados como para garantizar el apoyo necesario para que este niño/a sobreviva y logre ser un ser independiente.

Winnicott, (1987) aporta al psicoanálisis infantil el concepto de la influencia del medio en su desarrollo, exponiendo las diferencias entre un/a niño/a que se desarrolla en un medio favorable y otro que lo hace en un medio más hostil. De esto surge el planteamiento de que cualquier acercamiento psicoanalítico a un menor, es incompleto si no se tiene en cuenta el sustento del medio.

Las estrategias de prevención en el ámbito del psicoanálisis parten de la creación de espacios en los que los jóvenes perciban el apoyo (que viene a hacer la función materna y el rol del hogar), para brindarles seguridad, apoyo y la libertad de expresarse de acuerdo a su sentir. En estos espacios, el analista tiene una función de “sostener transferencialmente al paciente” (Raschkovan, 2016, p. 5), que en caso de que el psicoanalista sea “suficientemente bueno”, le permitirá superar el daño que le provocó crecer sin el apoyo que necesitaba del medio.

La psicoanalista francesa Francoise Dolto, con su proyecto *Maison Verte* (Casa Verde), desde el año 1979, diseñó una forma “para prevenir los trastornos relacionales en la infancia. Es una forma más en la que consiguió salir de su gabinete psicoanalítico para insertarse en la cultura, en la sociedad” (Sacks, 2011, p. 15).

El proyecto Casa Verde sirvió también de punto de partida para esta investigación. La creación de un espacio abierto en el que los jóvenes pudieran exponer sus problemas y

hablar libremente de estos, es de gran importancia para solucionar los mismos. Este proyecto se creó como un espacio en el que los participantes llegaran (mediante el diálogo y la interacción con sus similares) a identificar la causa de sus problemas y solucionarlos.

Otra de las formas de prevención que se desarrolló mediante este dispositivo psicoanalítico fue la creación de un espacio para incentivar las estrategias familiares, basado en las enseñanzas de Dolto, para lo cual se aseguró un lugar en el que los hijos y sus progenitores pudieran relacionarse, sin la rigidez del hogar, sin experimentar censura alguna; se les dio la oportunidad de interactuar con otros hijos y padres, en el que fueron libres de expresarse tal cual pensaban (Egas, et al., 2013). El trabajo con las familias cambia el tradicional rol autoritario del psicólogo por el “acompañamiento y la escucha” (Egas y Salao, 2011, p. 902).

2.3 Dispositivos

2.3.1 Dispositivos Psicoanalíticos

El término dispositivo surgió inicialmente en el campo de la filosofía, para luego extenderse al psicoanálisis. Se trata de un espacio en el que confluyen múltiples puntos de vista sobre una situación determinada.

Son estructuras desarrolladas para escuchar y acompañar a personas que tienen alguna situación común, en el que sus diversas maneras de expresión pueden ser acogidas e interpretadas, siendo de gran validez. En palabras de Egas y otros. (2013), se trata de “espacios en donde los participantes pueden desarrollarse y reformularse de otra manera: lugares de encuentro con el otro, lugares de construcción, deconstrucción y reconstrucción y también de introducción a lo social” (p. 94).

Extrapolando el término desde la filosofía hasta el psicoanálisis, se introducen algunos cambios, pero la esencia es bastante similar. Así, autores como Deleuze (1989), analizando una de las definiciones clásicas de Foucault, define a los dispositivos psicoanalíticos como:

Una especie de ovillo o madeja, un conjunto multilíneal. Está compuesto de líneas de diferente naturaleza y esas líneas del dispositivo no abarcan ni rodean sistemas cada uno de los cuales sería homogéneo por su cuenta (el objeto, el sujeto, el lenguaje), sino que siguen direcciones diferentes, forman procesos siempre en desequilibrio y esas líneas tanto se acercan unas a otras como se alejan unas de otras (p. 156).

En otra de sus obras, Foucault, (1978) menciona que los dispositivos no son elementos reales, sino algo construido por el hombre artificialmente para mejorar la vida; quedando como la única opción después de que la verdad no es “soportada en ningún discurso”. Este autor sostiene que lo que permite el desarrollo de las relaciones entre las personas, no es la verdad, sino la creación de “dispositivos” en diferentes situaciones de la vida, que llegan a englobar la verdad, y la hacen solo una parte de su funcionamiento. Después de algunas variaciones en su definición, y de alternar palabras como “el dispositivo” o “los dispositivos”, ofrece una definición en la que los considera “artificios que permiten una praxis de las relaciones humanas, empezando con la praxis del propio cuerpo que la va a permitir” (Foucault, 1978, p. 15).

En las obras de psicoanalistas como Freud o Lacan, no aparece una referencia explícita de dispositivos como un concepto definido, pero Lacan, en una de sus explicaciones sobre la “transmisión Freudiana” hace referencia a que “la cuestión no es la del descubrimiento del inconsciente, que en lo simbólico tiene su materia preformada, sino la de la creación del dispositivo en el que lo real toca a lo real” (Lacan, 2013, p. 32).

Chinkes, (2014) describe al dispositivo psicoanalítico como una suerte de “encuadre”, referente a las normas que pudieran condicionar las experiencias; menciona que en el marco del psicoanálisis, comenzó a ser un término frecuente hacia finales de los años ochenta, especialmente para una serie de actividades que los psicoanalistas comenzaban a desarrollar fuera de sus consultas, accediendo a espacios como la comunidad, los centros de salud o las instituciones educativas.

Algunos investigadores han usado dispositivos psicoanalíticos para el abordaje de múltiples alteraciones psiquiátricas. Han basado estos dispositivos en la “revisión teórica, la supervisión clínica, y la construcción de casos” (Rojas, 2012, p. 15) partiendo de la definición dada por Deleuze (1989), quien plantea que los dispositivos psicoanalíticos deben ser vistos como un grupo de elementos que son susceptibles de ser modificados según requiera el momento, o los pacientes con los que se aplica el dispositivo.

Los dispositivos psicoanalíticos tienen algunas características que los diferencian de otros tipos de dispositivos terapéuticos, como son la “producción de saber, el uso del poder y la función de transferencia” (Vaca, 2016, p. 136). Los dispositivos psicoanalíticos se caracterizan porque el conocimiento parte del paciente y es el analista quien está encargado de descubrirlo, aunque el paciente le adjudique a este todo el conocimiento. Los dispositivos grupales, a pesar de romper con la tradición del paciente y el diván, no han

perdido su esencia, en la que se intenta llegar al inconsciente de los participantes, desde una actividad de introspección y reflexión, guardando una similitud con la versión clásica, que es el papel del medio como un instrumento de trabajo.

2.3.1.1 Dispositivos de trabajo individual

Son las estrategias clínicas que conciben un espacio íntimo, entre el psicólogo y su paciente, en el que el primero tiene un rol flexible, que está sustentado en la transferencia, y esto permite el desarrollo del dispositivo. En este tipo de trabajo individual, el psicólogo abandona por momentos su lugar de “experto”, para permitir que las ideas del paciente fluyan libremente, mediante la transferencia, lo que facilita la terapia (Egas, et al. 2013).

Este tipo de terapia se estructura en dos momentos fundamentales, primeramente, las sesiones preliminares, y después, se realiza un trabajo psicológico. La cantidad de sesiones no está determinada, es variable, y está sujeta a las particularidades de los pacientes. La frecuencia de los encuentros también debe establecerse previamente entre el psicólogo y su paciente (Egas, et al. 2013).

El secreto profesional del psicólogo en este tipo de dispositivos es muy importante, ya que los pacientes verifican que esto se cuida en cada encuentro, lo que lo hace un trabajo delicado (Egas, et al. 2013).

2.3.2.2 Dispositivo de trabajo grupal con la población

Este tipo de dispositivos se basa en el trabajo grupal, y están conformados por tres clases fundamentales de actividades. En primer lugar, las “presentaciones”, que son espacios en los que el psicólogo transmite al grupo los pormenores de las actividades relacionadas con el dispositivo. Después de las presentaciones, se ofrecen las charlas, en las que se aborda un tema particular, son breves y los temas son seleccionados por la misma población o por el psicólogo. El tercer tipo de actividad son los talleres, que propician la reflexión en conjunto, el intercambio de opiniones en grupo, en dúos o personales, de acuerdo al tema tratado, para esto pueden utilizarse diferentes técnicas de comunicación y puede beneficiarse del uso de tecnologías de comunicación (Botella, Quero, Serrano y García, 2010).

La elaboración de los talleres no debe seguir como propósito enseñar sobre un tema u otro, sino que debe centrarse en estimular el intercambio de opiniones entre el resto del grupo, de donde deben surgir conocimientos e ideas dignos de ser compartidos (Egas, et al. 2013).

2.4 Acompañamiento psicológico en la institución

El soporte aportado por un profesional de la psicología ha sido ampliamente utilizado, especialmente en personas que padecen situaciones vitales trascendentales y negativas, como pueden ser una enfermedad catastrófica y terminal o un trauma relacionado con la violencia o la pérdida de personas queridas y cercanas. Puede tener tantas aplicaciones como necesidades de acompañamiento tenga un ser humano (Vargas y Martín, 2013).

La forma más tradicional de ofrecer este apoyo profesional ha sido la psicoterapia, que, enfocado en las tendencias actuales humanistas, va más allá de un concepto meramente médico y terapéutico, para enfocarse en proporcionar apoyo y sustento, en facilitar el enfrentamiento del paciente a una situación que le represente un problema, dicho de otra manera, acompañarlo durante la resolución de su crisis vital.

El acompañamiento psicológico se basa en sacar provecho a esa característica de los seres humanos de poder solucionar sus problemas si cuentan con los recursos necesarios para hacerlo.

Una de las definiciones más aceptadas desde el punto de vista humanista sería la siguiente:

Un servicio de apoyo profesional a través de una acción preventiva y de orientación a personas, grupos e instituciones, que necesitan apoyo para tomar decisiones o resolver problemas que alteran su ritmo de vida normal (...) es brindar orientación, implica dar apoyo, contención emocional, discusión de temas existenciales, planificación de vida y establecimiento de metas (Vargas y Martín, 2013, p. 145).

El acompañamiento psicológico se diferencia sustancialmente de la psicoterapia en que esta se encarga principalmente de patologías mentales bien definidas, mientras que el acompañamiento se realiza con personas que no necesariamente tienen una enfermedad mental, sino que están atravesando crisis, que necesitan del apoyo de un profesional de la psicología para que les ayude a solucionarla (muchas veces a descubrir que son capaces y que cuentan con las herramientas necesarias para eso) (Gómez M. , 2010).

2.5 Psicoanálisis y religión

En el año 1927, ya Freud había expuesto que los hombres experimentan sentimientos religiosos como respuesta a las “conquistas pulsionales”, especialmente cuando estas no reportan ventajas personales. Desde los inicios del psicoanálisis, se ha

visto la religión como una forma para “compensar las insatisfacciones propias y de paliar el desvalimiento, inseguridad, incertidumbre e impotencia del hombre ante las graves frustraciones de los deseos, y sobre todo, ante el destino, adversidades, injusticias, muerte, y otras tantas calamidades” (Gómez, 2000, p. 51). Obviamente, estas ideas de Freud han sido criticadas por considerarlas parcializadas y poco profundas, ya que se ha reconocido a lo largo de la historia que la fe religiosa en las personas no es solamente el resultado de la indefensión y el desconocimiento de las causas de los sucesos de la vida diaria, sino que parten de las necesidades más íntimas de los seres humanos, siendo válidas, aun en quienes tienen una visión menos académica de las vivencias diarias.

Si bien es cierto que Freud sostuvo una posición abiertamente anticatólica, se han hecho algunas interpretaciones de los postulados psicoanalíticos y religiosos, incluso, se ha planteado que la llamada “noche oscura” del cristianismo, tiene algunos puntos de conexión con el “super yo” descrito por Freud.

En su obra *Los actos obsesivos y las prácticas religiosas*, Freud (1907) menciona algunos puntos de contacto con actos de fe religiosa con manifestaciones de neurosis, salvando las diferencias de apreciación que tienen los religiosos sobre esto, que ven los actos de fe como acciones con un gran contenido de simbolismo, a la vez que catalogan las manifestaciones de neurosis como algo completamente fuera de cordura. Así, en la obra citada, se menciona que “la neurosis es una religiosidad individual” (Freud, 1907, p. 14), y se minimiza la experiencia religiosa a una alteración mental común y se minimiza el sentido trascendental que tiene la vivencia religiosa para los religiosos.

Otro de los enfoques interpretativos que aportó Freud a la religión fue que esta iba más allá de la moralidad y el establecimiento de limitaciones al comportamiento humano, sino que aportaba también un alto grado de consuelo, y a pesar de considerarla como un proceso meramente ilusorio, no la definió como algo incorrecto, sino como el resultado de un “impulso a la satisfacción de un deseo”, lo que aportó aún más confusión al momento de entender la conducta humana, ya que se concebían a las personas como “un sujeto de deseo que se desborda en psicopatías” (Cuéllar y Imbachi, 2016).

Se han publicado algunas experiencias sobre el uso de dispositivos psicoanalíticos en religiosos; sobre esto, González, (2017) expone algunos puntos de disrupción entre el psicoanálisis y el catolicismo, que hicieron fracasar un intento de dispositivo psicoanalítico con religiosos en tres países (México, Argentina y Austria); dentro de los aspectos más conflictivos en estos dispositivos, fueron las diferentes concepciones que tienen ambos

sobre la homosexualidad (mientras que el psicoanálisis considera a los homosexuales como individuos iguales a los demás, la iglesia los sigue considerando como una “naturaleza objetivamente desordenada” (González, 2017, p. 35). Otro punto de separación entre el psicoanálisis y la religión católica es la visión psicoanalítica del cuerpo de las personas (y religiosos/as) como algo eminentemente sexual, en el que la libido y los problemas de realización en el plano de la sexualidad son la base a la explicación de muchos de los fenómenos mentales, desde la perspectiva del psicoanálisis.

Domínguez (2009), menciona que ha existido una gran evolución entre los puntos de controversia que han establecido el psicoanálisis y la religión, que obviamente, no puede ser la misma interpretación que se dio en los inicios del psicoanálisis, de la mano de Freud, pero que tampoco se ha llegado a una respuesta integral sobre la necesidad de los seres humanos de acogerse a la sensación de protección absolutoria que les proporciona la religión. El psicoanálisis escudriña el fenómeno de las experiencias religiosas desde el punto de vista del “deseo inconsciente, con sus estrategias, sus resistencias y sus defensas”, pero no se encarga de determinar lo correcto o incorrecto. Una de las asociaciones más importantes descritas por el psicoanálisis para explicar el éxito de la fe cristiana en la historia de la humanidad es que se establece la figura de dios como el “padre”, y el “hijo”, y que además, la “madre” se caracteriza con la pureza y la protección. La fe cristiana ha situado en los “hermanos” la única fuente confiable de relaciones humanas exitosas, y caracteriza a la iglesia como la “casa” de dios y los religiosos, lo que viene a tener una amplia similitud con los constructos humanos de seguridad, que es la familia (encabezada por el padre y la madre) y el hogar (Domínguez, 2009).

No todo lo escrito en relación al psicoanálisis y el cristianismo ha sido negativo, sino que han tenido algunos puntos de contacto, que se han analizado a lo largo de la historia, como es el caso de las investigaciones de Sanfelippo (2017), quien describe ciertas similitudes entre el acto de confesarse en el catolicismo con la libre asociación de Freud, encontrando que en ambas variantes, las personas buscaban cierta gratificación por exponer los secretos que guardaban, mencionando que “los ritos de la confesión satisfacían una profunda necesidad psicológica” (Sanfelippo, 2017, p. 89). Por otra parte, se han defendido también algunas diferencias medulares entre el acto de confesarse y acudir a consulta de psicoanálisis, partiendo de que lo primero es obligatorio para los religiosos y lo segundo no, o sea, no existe una consulta de psicoanálisis que sea en contra de la voluntad del paciente (a excepción de los pacientes sometidos a psicoanálisis por orden de un juez).

Esto se sustenta en algunos de los planteamientos de Lacan (1969), en que la misión del psicoanalista es solamente escuchar lo que el paciente tiene que decir.

3. MARCO METODOLÓGICO

La investigación cualitativa puede considerarse, de forma general, como aquella investigación de la cual se obtienen “datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo y Castaño, 2002, p. 7). Se trata de una investigación en la que la inducción tiene un papel fundamental, ya que se trata de crear conceptos o hipótesis a partir de los datos obtenidos. Su diseño es flexible e inicia a través de preguntas poco estructuradas.

Otra de las características de este tipo de investigación es que aborda su unidad de análisis de forma integral, sin considerarlos únicamente como variables. En la investigación cualitativa, el autor tiene la posibilidad de influir en los seres humanos que forman parte de la misma. Las personas son analizadas dentro del contexto en el que se desarrollan, sin juicios preestablecidos, todos los criterios son válidos, sin intentar seguir una “verdad o moralidad”, sino que se aceptan y consideran como válidas las diversas perspectivas de las personas.

Según plantea Sampieri, *et al.* (2014), la investigación cualitativa se caracteriza porque el investigador inicialmente se plantea un problema, que es la pregunta base que dio origen a su trabajo, pero que este no sigue una metodología rígida para resolver este problema; sino que se analizan los hechos, las circunstancias que lo rodean, se sustentan en un proceso lógico, que permite la inducción de conclusiones a partir del análisis de los hechos y las situaciones en las que se producen. Los métodos de recolección de información en esta forma de investigar no son estandarizados, sino que asume la visión de los participantes como su fuente primaria de información.

El diseño de investigación-acción tiene como propósito “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (Sampieri, *et al.* 2014, p. 497).

El método de investigación-acción parte de las preguntas que se basan en las problemáticas de un grupo de personas (con características en común), el resultado de aplicarlo es obtener un diagnóstico de las situaciones que se están dando en este grupo. Los

instrumentos que se utilizan para obtener la información necesaria, son las entrevistas y los grupos focales.

Se basa en el aporte de información que sustente las decisiones a tomar para mejorar la situación. El objetivo fundamental de esta metodología de investigación cualitativa es favorecer que existan cambios a nivel social y hacer que los involucrados sean totalmente conscientes e estos cambios; es por esto que es vital que se involucren activamente todos los participantes en el proyecto.

3.1 Metodología

Se siguió una metodología cualitativa (que se caracteriza porque la información necesaria se obtiene mediante la observación directa del investigador de los fenómenos, a partir de la cual, forman criterios y descripciones de lo observado).

Esta investigación se realizó en el período de abril a junio 2017, en la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción. Surgió de la propuesta de Sor Marianita Caiza⁴, quien solicitó que se les dé a los jóvenes pre misioneros clases de relaciones humanas, y acompañamiento psicológico.

Se diseñó un Dispositivo de acompañamiento desde un enfoque psicoanalítico, que consta de tres partes, tal como se puede observar en la figura 1. El Dispositivo estuvo conformado por 9 jóvenes, cinco varones y cuatro mujeres. Sus edades oscilaban entre los 17 y los 25 años. De diferentes partes del país: Quito, Puerto el Carmen, Manabí, Zamora Chinchipe, Guayaquil y Quinindé, conformando el grupo 80⁵.

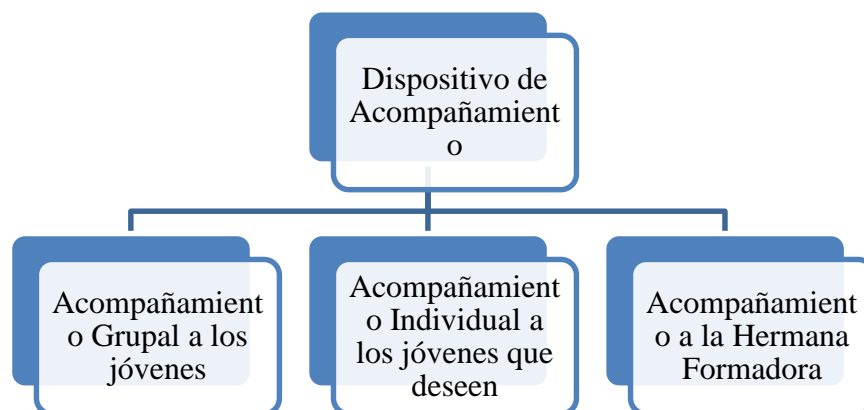


Figura 1 Estructura del Dispositivo Psicoanalítico.

Autor: Cando, S (2018).

⁴ Hermana religiosa encargada de los voluntarios, formadora y acompañante espiritual durante los tres meses de formación y el año de misión.

⁵ Se le asigna a cada grupo de jóvenes, un número que representa el número de formación.

Este Dispositivo fue ejecutado en los tres meses de formación (abril a junio de 2017), los acompañamientos individuales, no fueron obligatorios, se realizaron una vez por semana solamente cuando fue solicitado por los jóvenes. Los encuentros grupales se realizaron en la tercera semana de Abril.

La reunión con la Hermana Formadora⁶ tuvo lugar cada quince días; estas se realizaron con el propósito de sostener y de elaborar.

La investigación se desarrolló en tres fases, fase inicial, fase de intervención: el acompañamiento grupal a los jóvenes, el acompañamiento individual a los jóvenes y el acompañamiento a la madre formadora y fase de cierre.

3.2 Instrumentos

En esta investigación se utilizaron, como instrumentos de recolección de datos, los grupos focales, las entrevistas individuales y la observación participativa.

Grupo focal: es una técnica de recolección de información, que ha sido definida como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui y Varela, 2013, p. 52). También se ha conceptualizado como una variante de entrevista colectiva, que parte de la comunicación efectiva entre el moderador y los participantes del grupo. Las ventajas de esta técnica radican en que permite conocer, de primera mano, en una forma relajada, sin la rigidez de una consulta individual, conocer la opinión de los participantes sobre un tema en particular. El grupo focal, favorece la exposición más activa de las opiniones de las personas que participan en el grupo, que se ven respaldadas por la colectividad. Kitzinger (1995) define el grupo focal como una forma de entrevista colectiva que favorece la comunicación entre el moderador y los integrantes del grupo, con el propósito de generar información.

Se realizaron dos grupos focales, uno inicial y otro al final del acompañamiento. En el primero, se abordaron temas como la psicología, ¿qué es y para qué sirve?, ¿cuál es el rol del acompañante psicológico? Se trató sobre el voluntariado, sobre la vida misionera y finalmente, después de todo lo anterior, se abordaron temas relacionados con la vida en familia, con el apoyo que habían recibido de los padres para desarrollar su vocación misionera, el manejo de sentimientos como la ira, el enojo, la culpa o la envidia.

⁶ Religiosa encargada de organizar y guiar la formación misionera de los jóvenes.

En el grupo focal final, se abordaron las experiencias que habían vivido estos jóvenes durante el acompañamiento psicológico, como lo habían experimentado y qué habían aprendido después de todo este proceso, ¿de qué forma había sido útil para ellos?

Entrevista individual: es una de las técnicas más útiles en la metodología cualitativa de investigación; se ha definido como “una técnica de conversación que propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz, et al. 2013, p. 164). Es un instrumento que se asemeja a un diálogo coloquial. Se acepta que la entrevista aporta más información que el cuestionario, ya que el entrevistador tiene la posibilidad de interactuar con el entrevistado, de tener en cuenta su expresión verbal y no verbal, además de generar empatía e intimidad en la comunicación, lo que incrementa la probabilidad de un intercambio más efectivo. Entre las ventajas de la entrevista, se mencionan que puede ser aplicada a diversos temas, con buenos resultados en aspectos subjetivos, teniendo en cuenta aspectos como “significados, motivos, puntos de vista, opiniones, insinuaciones, valoraciones o emociones” (Díaz, et al. 2013, p. 166). Tiene otras ventajas como la posibilidad de abordar temas sin limitación témporo-espacial; proporciona la opción de delimitar el tema del que se va a hablar; además de poder incluir los criterios propios del entrevistado, además de hacer referencia a los criterios de personas cercanas.

Encuentros individuales: se trata de una forma de terapia particular para cada paciente, en el que este se encuentra con su terapeuta, en un espacio que proporciona confianza, aceptación, resguardo de la información obtenida, lo que facilita que el paciente sea capaz de abrirse y expresar libremente sus criterios. En este tipo de encuentros es posible reconocer los conflictos de cada paciente y sus causas (Torres, 2005).

Encuentros grupales: es una estrategia o forma de trabajar, que se centra en el grupo, extralimitando el psicoanálisis de las fronteras del consultorio, llevando sus herramientas al grupo, que es el encargado de *co-construir* los temas a abordar, a partir de sus experiencias de vida. Son espacios de escucha imparcial, de acompañamiento, en el que el papel del acompañante psicológico es el de guiar la palabra. Se basa en la transferencia que hacen cada uno de los participantes con el lugar, el o los objetos y el acompañante. Es una forma de poner al acompañante lejos de la imagen de poder y conocimiento que tiene en la psicología tradicional, este no va a decir lo que es correcto o incorrecto, sino que los integrantes del grupo deben ser capaces de expresar sin temores sus ideas, dándole al psicoanálisis un uso en beneficio de la comunidad. Con esta estrategia se busca partir del síntoma (la expresión del sufrimiento de los participantes) y ofrecerles

la oportunidad de poder trabajar ese síntoma, desde una perspectiva distinta a la tradicional. En estos encuentros, el o los acompañantes deben introducir los “materiales de distención” (cualquier elemento que sirva para disminuir la ansiedad de los participantes, al menos en los primeros encuentros) y deben crear además un espacio de socialización, que puede ser perfectamente un refrigerio (Egas & Salao, 2011).

Etapas de la investigación, se describen a continuación:

Primera Fase: Primeros Encuentros

Se estableció una reunión con la hermana formadora, días antes de que los jóvenes lleguen, con la finalidad de acordar horarios, fijar fechas, y dar a conocer las particularidades del dispositivo. La hermana formadora dio a conocer la importancia del acompañamiento psicológico, y como para ella ha sido dificultoso el realizar una formación a los jóvenes sin este acompañamiento.

El 4 de Abril 2017, se inició el trabajo con los jóvenes, la hermana religiosa presentó el trabajo que se realizó, en este momento hace la presentación de la acompañante al grupo. Antes de dar a conocer el dispositivo, se les invitó a que cada uno de los chicos indistintamente se presente con su nombre, y describa cuál ha sido la motivación para ser misioneros de la Congregación de la Providencia. En esta entrevista se ofreció información sobre el proyecto, las particularidades, el propósito y las utilidades del dispositivo psicoanalítico, además, y se les hizo firmar una carta de consentimiento informado (anexos).

Grupo focal inicial. Presentación de cada uno de los jóvenes, a partir de las preguntas: ¿De qué lugar vienen?, ¿Quién les motivó para venir a la formación? Construcción de ¿Qué es acompañar?, ¿Qué es un acompañamiento psicológico? En este primer taller se les presentó la propuesta del dispositivo, y se determinó quién desea el acompañamiento individual.

Las preguntas que dieron origen al debate en el primer encuentro son las siguientes:

- ✓ ¿Qué es ser voluntario?
- ✓ ¿Qué es ser acompañante?
- ✓ ¿Cómo se imaginan el área de psicología?
- ✓ ¿Qué necesidades hay?

Segunda Fase: Intervención

Se planificaron tres encuentros en la fase de acompañamiento grupal: familia, grupo 80, jóvenes de hoy, se utilizó la metodología de Taller. Los temas para estos talleres fueron propuestos por los jóvenes durante las actividades realizadas en la fase inicial del dispositivo.

Primer encuentro: Familia. En este taller se les motivó a hablar de su vida familiar, del medio en el que se desarrollaron y del rol que esta desempeña en su vocación pre misionera. En este encuentro, se comenzó con la presentación partiendo del nombre y de la persona que quedó en casa, esto lo realizó cada uno de los participantes en el grupo, además, se les instó a presentar a la familia por medio del psicodrama. Se partió de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué es la familia?
- ✓ ¿Cuáles son los miembros de tu familia?
- ✓ ¿Cómo viviste con tu familia la experiencia de tomar la decisión de salir de casa a comenzar la vida de voluntariado?

Segundo encuentro: Joven de hoy, Joven del mundo. En este taller se abordó el tema de la juventud contemporánea; se abordaron las exigencias de la vida moderna, en cuanto a educación y desenvolvimiento social, enfatizando en las diferencias entre el comportamiento entre jóvenes misioneros y jóvenes del mundo. Se partió de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué es ser joven hoy?
- ✓ ¿Qué lugar tienen los jóvenes dentro de la sociedad moderna?
- ✓ ¿Cuál es la diferencia de un joven del mundo con un joven que decide ser misionero?

Tercer encuentro: Formación del grupo: ¿Qué es y quiénes conforman el grupo 80?, Construcción de acuerdos del grupo 80. Símbolo y frase que les acompañaron durante estos tres meses.

Fase 3: Cierre

Se realizan tres cierres:

- 1) **A nivel grupal, con el grupo focal final:** Se realizó al finalizar los talleres y encuentros individuales. Se abordaron temas relacionados con el acompañamiento

psicológico, con la labor del profesional de psicología. Se les animó a hablar de cómo habían vivido la experiencia del dispositivo durante los tres meses de preparación y su experiencia durante la formación del grupo 80. Se tomaron como punto de partida las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué ha sido para ustedes este tiempo que hemos compartido?
- ✓ ¿Qué es el acompañamiento psicológico?
- ✓ ¿Qué les gustaría hacer para cerrar este espacio?

2) **A nivel individual**, se realizó con cada joven, en el último acompañamiento individual, en el que se preguntó cómo habían vivido esta experiencia y cómo ellos quisieran cerrar este espacio, de escucha y acompañamiento.

3) **Con la hermana formadora**; compartiendo los avances de cada uno de los participantes y como así para ella este período de ejecución del dispositivo, entrega de informes.

3.3 Análisis de resultados

3.3.1 Grupos focales

Grupo Focal Inicial

Se recoge la información más destacada luego de la codificación por categorías. Ver anexo 1.

¿Qué es para usted el acompañamiento?

Se abordó de forma sencilla en qué consiste el acompañamiento psicológico, con la elaboración de los chicos, explicando por separado, el significado de ambas palabras. Esta explicación la hizo la psicóloga.

Acompañar, significa “estar al lado de”, “brindar apoyo humano que reconforta y alivia” (Paffo, 2015), se trata de no abandonar a una persona que tiene la necesidad de ser escuchada o acompañada. El término psicológico, hace alusión a los problemas “psíquicos, emocionales o espirituales” (Paffo, 2015).

Se les explicó además que estos talleres no tenían un fin terapéutico, sino, que se estaban realizando para que ellos pudieran reconocer y expresar sus problemas y preocupaciones. Tampoco serían juzgados, ni habría respuestas correctas o incorrectas, sino, solamente respuestas.

En todas las respuestas obtenidas, se incluían términos como “estar juntos”, “acompañar”, “confiar”, “compartir”, “conversar”, “ayudar” lo que indica que no existía

un desconocimiento total del tema. Estos términos hacen alusión a la solidaridad, al ayudar “al otro”, lo que resulta un valor positivo, no solamente para las personas religiosas, (de las cuales se espera esto por naturaleza), sino de todos los seres humanos.

La solidaridad es el “apoyo que se brinda a otro, un acto de desprendimiento que supone la entrega o sacrificio para causar un beneficio en los demás”, se trata de un valor que permitan ejercer la “ciudadanía democrática”, compartir hechos de vida con otras personas, y ser un ser socialmente aceptado (Carbezuelo, Lazo, y Koc, 2010). Llama la atención en estos jóvenes, que provienen en su mayoría de hogares disfuncionales, que este valor esté tan arraigado; como se sienten en condiciones de brindar soporte a quienes lo necesiten y optan por un año de ayudar al otro, dejándolo todo, familia, estudios, amigos, comodidades.

La mayoría de los jóvenes hacía gran énfasis, en tener “alguien con quien hablar”, lo que relaciona, en primera lugar, con una gran sensación de inseguridad que caracteriza a los adolescentes y adultos jóvenes, que muchas veces, al provenir de hogares disfuncionales, no cuentan con el apoyo familiar suficiente, la comunicación con los padres o tutores es deficiente, en segundo lugar, indica que el ser humano es eminentemente social, que utiliza la herramienta del lenguaje para canalizar o solucionar sus necesidades y para expresarse.

En fin de cuentas, puede decirse que la idea que tenían estos jóvenes sobre el acompañamiento psicológico no estaba muy alejada de la realidad, pero, que la principal necesidad radicaba en la comunicación eficaz, en tener un espacio o persona con la cual pudieran conversar abiertamente. Se evidenció que el valor “solidaridad” estaba bien desarrollado en la mayoría de estos jóvenes, que se sentían en condiciones de brindar apoyo a quien lo necesitara, lo que puede tener una relación estrecha con la vida religiosa por la que estaban optando.

¿Cómo se imaginan el área de psicología?

En este punto, la mayoría de los jóvenes tenían una idea preconcebida del psicólogo como alguien que “dice lo que hay que hacer”, “una persona que luego va a contar lo que se le diga”, “alguien que le juzgue por lo que escucha”, y obviamente, como es bastante frecuente escuchar en la población general “es para locos”.

Aunque el propósito del grupo focal no fue abordar el campo de estudio de la psicología, era preciso tener una percepción, de lo que los jóvenes entendieran acerca del

acompañamiento psicológico. Esto sirvió para separar el acompañamiento espiritual del psicológico, ya que en muchos casos, se confundían ambos.

Mayor controversia hubo cuando se les explicó que se trataba de crear espacios de “escucha”, sin “decir lo que había que hacer” o “lo que estaba bien o mal”, sino simplemente escuchar sin juzgar. En este momento, se evidenció que los jóvenes asociaban al psicólogo con una especie de autoridad, alguien que debía decirles cómo actuar, qué hacer y qué no hacer. También hubo coincidencias en cuanto al rol del psicólogo, que era “ayudar” a las personas que lo necesiten, entrando a formar parte de su “cadena de solidaridad”, que se evidenció desde la primera pregunta que se lanzó en el grupo focal.

¿Qué es ser voluntario?

Al hablar sobre el voluntariado, los jóvenes tenían claro que se trataba de una actitud de tipo religiosa, en la cual, estaban sirviendo de intermediarios entre “Dios” y “los hombres”, como ellos lo llaman “vocación”. El servir sin esperar nada a cambio, todo lo hacen por el amor que tienen a Dios, mencionan la necesidad de ayudar a los otros, especialmente a los más pobres. Curiosamente, ninguno habló de formas de voluntariado sin relación con la religiosidad, como es el caso de la Cruz Roja o la Medialuna Roja, o diversas ONG que se encargan de brindar ayuda sin tener una formación religiosa.

Lo anterior es plenamente justificable, por el contexto en el que se realizaron los grupos focales, en el marco de la formación religiosa de estos jóvenes, por la presencia de la madre formadora, y porque todos se encontraban en ese lugar por fines religiosos. Las ambiciones o propósitos de los jóvenes se fomentan dentro del marco familiar en la mayoría de los casos. Si se tiene en cuenta, como se verá más adelante, que dentro de las preocupaciones que predominaban este grupo de jóvenes era la familia, pudiera entenderse como que estos jóvenes veían en la religiosidad, y en la vida misionera, la posibilidad de “salvar” o “ayudar” a su familia; muchos se sentían responsables de “sacar adelante” a su familia, asumiendo roles que no les correspondía.

Sin embargo, la vida misionera no aporta beneficios económicos que pudieran “apoyar” a la familia, sino más bien, se trata de llevar una vida más austera, “ayudando a los demás” y “entregados a Dios”, que pudieran “salvarlos” de una serie de situaciones que transgredían su imaginario de “familia ideal”, esto se evidencia en las expresiones de esperar apoyar a la familia, en tener familiares que “viven en la calle”, en las referencias a “discusiones”, “peleas”, y por supuesto, a la falta de consentimiento o apoyo de los padres para desarrollar su vocación religiosa misionera.

¿Qué cosas les preocupan?

La preocupación más recurrente en este grupo de jóvenes, se relacionó con el abandono del marco familiar, con el bienestar de los padres u otros miembros de su familia, lo que indica el lugar preponderante que poseen los padres en esta etapa de la vida, como fuente de bienestar y de proveedores de seguridad. En el seno familiar, los jóvenes encuentran cubiertas todas sus necesidades, de alimentación, seguridad, compañía, y aprobación. En algunos casos, se puso de manifiesto que estos jóvenes habían asumido un rol más activo, “ayudando” a sus padres, siendo en ocasiones proveedores del hogar. Aunque en menor cuantía, les preocupaba también no contar con el “apoyo” familiar, lo que indica la importancia que tiene para ellos la aceptación de sus actos por la familia.

La preocupación por sí mismos, por las consecuencias que pueda traerles la decisión tomada fue menos en estos jóvenes, en algunos casos se mostraban inseguros por haber salido del hogar, en otros, se reconocían como capaces de “hacer daño” a los familiares.

En este punto, llama la atención que no se mencionaron preocupaciones comunes en la juventud, como el desarrollo académico o profesional, el acceso a oportunidades de crecimiento, la vida amorosa, la sexualidad o la amistad, que son tan importantes en la juventud, como seres en formación. Esto puede atribuirse a que los jóvenes no habían logrado sentirse en confianza en los primeros encuentros. Al inicio, la mayor preocupación para estos jóvenes estaba relacionada con su familia, mientras que en los encuentros posteriores, salían a relucir nuevos cuestionamientos en los encuentros individuales.

¿De qué les gustaría hablar?

Esta pregunta es un complemento de la anterior, en la que se ponen de manifiesto las mismas preocupaciones antes expresadas, el tema familiar es preponderante, la importancia de la familia como grupo.

Las relaciones interpersonales con sus compañeros, los requerimientos de la vida religiosa y misionera. Todos son aspectos que de una forma u otra, se asocian con la crisis de abandono del hogar, la inseguridad, el no contar con el apoyo de su familia, el preguntarse constantemente si fue una buena decisión el dejar a su familia para optar por ser misioneros.

En los temas escogidos por estos chicos se evidencia el malestar con la familia, con no cumplir con las expectativas del grupo familiar, sin embargo, esto no provoca que miren otras posibilidades como ser profesionales o conseguir un buen empleo, sino que buscan en

la religiosidad una especie de “refugio”, para estar un poco ajenos a la realidad de la familia, la violencia física o psicológica, la falta de comunicación, la disfuncionalidad de forma general, que se evidenció en la mayoría de sus discursos.

Con la información obtenida en las entrevistas individuales y el grupo focal inicial, se elaboraron los talleres que se impartieron posteriormente.

Grupo focal final

Se recoge la información más destacada luego de la codificación por categorías. Ver anexo 2.

Invito a compartir brevemente ¿qué ha sido para ustedes este tiempo de acompañamiento grupal?

En este grupo focal final se observó mayor participación e interacción entre los jóvenes, sus respuestas eran más fluidas. Al preguntarles qué había sido para ellos esa experiencia, la mayoría de ellos emitía expresiones que indicaban satisfacción, bienestar, sentimientos de confort, de sentirse “en familia”. También se vieron expresiones de apertura, de una mejora en la calidad de la relación entre ellos, conocimiento y aceptación de sus dificultades personales y las de los demás. Sin embargo, los temas eran recurrentes, se hablaba de la “ayuda”, la “comunicación”, la “aceptación”, la “decisión” y especialmente de la “familia”, ya no les colocaron como prioridad en su decisión, sino como una decisión propia, se evidencio un corte con su familia, una independencia, si bien es cierto manifestaban preocupación por ellos, pero esto no interfería en su decisión. En este grupo focal, los jóvenes hablaron más abiertamente de su vocación misionera, y de una futura vocación religiosa, la mayoría decidió darse el año de misión como un año, para encontrarse con ellos mismo, y decidir si quieren formar una familia, ser religiosas o sacerdotes.

En cuanto al aprendizaje, la mayoría de los jóvenes habló de haber aprendido a confiar en los demás, a defender su vocación misionera, a pesar de la falta de aceptación de la familia. Los jóvenes se expresaban empoderados, mencionaban haber ganado confianza en sí mismos y haber aprendido a tolerar las diferencias.

¿Qué es acompañamiento psicológico para ustedes?

En este punto, se observó un cambio en la concepción que tenían los chicos de lo que es acompañamiento psicológico, en comparación a lo expresado en el grupo focal inicial. En este último encuentro, los chicos mostraron haber asimilado adecuadamente lo indicado sobre el acompañamiento psicológico, en todos los casos hablaron de “acompañar”, “escuchar”, sin emitir juicios, críticas, sin decir lo que se debe hacer, en este punto, ya no veían a la figura de la “psicóloga” como una autoridad, como alguien que sabe, que tiene el poder, que dice lo que se debe hacer, sino que la ven como una persona que acompaña, escucha, permitiéndoles ser ellos mismos. Para los jóvenes la persona que

ejerce el acompañamiento psicológico, es un reflejo, un espejo, que permite que ellos se miren, se escuchen, y puedan contestarse a sus preguntas. “Soledad es nuestra amiga imaginaria, que nos escucha, y hace que nosotros mismos nos contestemos a nuestras preguntas”

Gracias por dejarse acompañar. Ahora les pregunto ¿Qué les gustaría hacer o decir para cerrar este espacio, otra etapa les espera, y es importante también despedirnos de este espacio, de los encuentros, de este acompañamiento de tres meses?

En el espacio de cierre de los encuentros, la mayoría de las opiniones emitidas expresaban solidaridad entre ellos, aceptación, y adaptación a los cambios que habían experimentado, en cuanto a la interacción con los demás, a las exigencias de la vida religiosa y a la vida fuera del confort del núcleo familiar.

La manera de cerrar de los jóvenes fue el despedirse, el relatar cómo había sido estos meses de acompañamiento, y de estar en el lugar de formación, dieron un lugar a la palabra, para canalizar sus pulsiones y resolver sus inseguridades. El reconocimiento por parte del otro, de sus compañeros, permitió el volver la mirada a ellos mismo, pasando a segundo plano su familia, trayendo una vivencia de satisfacción.

La diferencia más importante entre los grupos focales y los talleres, es que los primeros, se hicieron en la etapa de diagnóstico, y para cerrar el dispositivo, mientras que los talleres se prepararon a partir de los temas que sugirieron los jóvenes en sus entrevistas individuales y en el grupo focal inicial.

3.3.2 Acompañamientos grupales

Se recoge la información más destacada luego de la codificación por categorías. Ver anexo 3-5. Las categorías se crearon a partir de lo obtenido en las entrevistas individuales, para posteriormente crear las categorías de acuerdo a los temas tratados en estas.

Familia

En este momento les invito a presentarse, a decir su nombre y nos cuenten ¿Quién se quedó en su casa?

En el taller dedicado a la familia, las opiniones de los participantes eran bastante concordantes, al indagar sobre la composición de su núcleo familiar, se obtuvo que la mayoría de ellos provenían de una familia nuclear, conformada por los padres y hermanos.

Según las respuestas de los participantes, se constató que en la mayoría de los casos, se trataba de familias extensas, con varios hermanos, la mayoría contaba con padre y madre.

Cuando se pasó al momento de la presentación de los integrantes de la familia, los jóvenes hicieron una proyección de su contexto familiar, todos expusieron las edades y el grado de parentesco. Al presentar a los familiares, se pudo notar que en la mayoría de los casos, el apoyo de sus familiares no fue completo, incluso, en algunos casos, la desaprobación fue frontal, de ambos padres, que ven la salida del hogar como un hecho catastrófico para el equilibrio y la economía de la familia, muchas veces disfuncional, o de bajos recursos, por lo que el joven misionero tenía un rol importante en la dinámica familiar.

La salida de los hijos del hogar materno, forma parte de una de las crisis normativas de la familia, la independencia del primer hijo se acompaña de una crisis por desmembramiento, “evento transicional por pérdida”, es un momento crucial en la evolución de las familias, en el que aparecen o se incrementan una serie de contradicciones entre sus miembros, debido a la necesidad de realizar ajustes en la vida familiar anterior, que de no existir un buen funcionamiento y cohesión de los familiares, puede ser un evento de riesgo, desestabilizante y causante de estrés (Herrera, 2012).

En algunos casos, mencionaron que sus familiares se sentían orgullosos de que hubieran tomado el camino de la vida misionera, incluso, que tenían expectativas de que llegaran a ser sacerdotes, en otros casos, pusieron de manifiesto que desaprobaban esta decisión. El principal argumento ante la desaprobación de sus padres, fue que habían dejado de estudiar o trabajar para irse a las misiones. Uno de los grandes miedos expuestos por los chicos de sus padres era que se queden para siempre en el convento, y nunca más regresen a casa.

¿Qué es para usted la familia?

Ante esta pregunta, la mayoría de los jóvenes participantes expusieron ideas relacionadas con el apoyo, unidad y cohesión. Aunque menos frecuente, también salieron a relucir opiniones que sitúan a la familia en el aprendizaje de conductas para enfrentar la vida. Esto está dado por la connotación básicamente psicológica que tiene para los seres humanos, el hecho de haber nacido y vivido en una familia.

La asociación del término familia con el de “apoyo”, parte de la relación de dependencia que tienen los hijos de sus figuras paternas en la primera infancia, en la que dependen de estos para sobrevivir y adaptarse al medio, fuera del seno familiar. En este

sentido, vale mencionar que la “cooperación” es una de las formas que ha encontrado la sociedad, para mantener la unión de la familia, esto fue descrito por Freud (1927-1931) en “El malestar de la cultura”, que ha venido a ser la base fundamental en la formación de la cultura, el principio de las religiones y uno de los propósitos más importantes en una “sociedad utópica”, que sería el amor.

La vida en familia, con las figuras materna y paterna, garantiza la formación del Yo, de la personalidad del/la niño/a; el aprendizaje de las habilidades necesarias para socializar y para ser seres humanos independientes (Valladares, 2008). Sin embargo, es llamativo que ninguno de los jóvenes se refirió a la familia utilizando la palabra “amor”, sino que utilizaron términos relacionados con la ayuda y la cooperación.

¿Cómo vive el grupo, esto que cada uno acaba de compartir?

La tendencia ante esta pregunta fue, en la mayoría de los casos, a sustituir el lugar de la familia, como estructura, por los integrantes del grupo, que en realidad tenían muy poco tiempo de conocerse, pero se había creado un clima que les hacía situar a los nuevos “amigos” en el lugar de la familia, adjudicándole funciones de “apoyo, contención, unidad y aceptación”, sin embargo, esta “nueva familia”, se diferencia de las originales en que tal como lo expresaron, fueron capaces de “abrirse” y expresar con cierto grado de sinceridad, sus sentimiento, temores y expectativas.

De cierta manera, en este grupo existen puntos en común, como la edad, la vocación religiosa, la intimidad que han logrado con la convivencia, la salida del núcleo familiar, lo que favorece esta tendencia de sentirse como una “familia”, sin embargo, no han dejado de poner en claro sus condiciones, expresamente basadas en el respeto, la aceptación de sus diferencias, la tolerancia, la solidaridad y la difusión del Evangelio.

Les invito a ponernos de pie formar un círculo y en una palabra decir que es lo que se llevan de este encuentro.

A diferencia de los términos utilizados para hablar de su familia (“apoyo”), al expresarse sobre lo aprendido en el taller, utilizaron términos como “amor”, “cariño”, “familia” y “unidad”, que en fin de cuenta, era el propósito de este dispositivo, mejorar la relación entre estos jóvenes misioneros, mediante la escucha y el acompañamiento psicoanalítico.

Esto se explica por el rol formador de la familia en la sociedad, por lo que es concebida como la fuente de enseñanzas y herramientas para enfrentar la vida de adultos, independientemente del grado de funcionalidad de la familia, el “amor”, parece estar

implícito, en el concepto de familia, además de la aceptación, ya que “es la que mandó Dios” (Joven 2, 2017).

El psicoanálisis valora el amor como algo muy relacionado con “lo sexual”, en el que tienen un valor fundamental el establecimiento de lazos afectivos con todo lo que lo rodea, con el único propósito de obtener placer y de disminuir las situaciones desagradables. En el marco de la familia, el amor que crea estos lazos fraternales, es llamado “de meta inhibida” y es el que permite mantenerse unidos (Ortiz, 2016).

Jóvenes de hoy

Ahora indistintamente cada uno va a leer lo que sus compañeros han escrito. Adelante.

En este segundo encuentro, los jóvenes se cuestionan su lugar de jóvenes, de jóvenes voluntarios y su lugar como jóvenes del mundo. Se identifican cómo jóvenes del mundo sin ser del mundo. Lo van colocando en palabras, y van elaborando este concepto de joven, de juventud, y lo relacionan con “alegría”, “entusiasmo”, “felicidad”, “seriedad”, “responsabilidad”. Tienen inquietudes como ser del mundo sin ser del mundo, y mencionan somos jóvenes con “metas”, “sueños”, igual que cualquier otro joven, con la diferencia de que queremos servir y que Dios nos ha llamado, están en un constante mirar al otro.

Para Ulloa (2013), los jóvenes que pertenecen a cualquier organización religiosa, tienen una tendencia a manifestar los llamados “valores cristianos”, en lo que se incluye la alegría, esperanza, amistad, solidaridad, sinceridad y la paz (Ulloa, 2013); lo que no dista de las opiniones de este grupo de jóvenes. Además, adquieren valores éticos relacionados con estos valores, que prevalecen en su comportamiento; aunque, no deja de reconocer la influencia de la cultura del lugar en que se han desarrollado y de la “postmodernidad”, que se ha relacionado con vínculos interpersonales más superficiales, o “líquidos” (Bauman, 2012).

Entonces estas características son de los jóvenes del mundo y de los jóvenes misioneros – voluntarios.

Cuando se intentó establecer las diferencias entre los jóvenes misioneros y los “del mundo”, o no misioneros, la mayoría estuvo conforme con que eran bastante similares, sin embargo, prevaleció la opinión de que en los jóvenes misioneros, había mayor “compromiso”, disposición a seguir el ejemplo de Jesús, a “hacer el bien”; con un mayor predisposición a llevar un estilo de vida en consecuencia con los preceptos de la religión

cristiana, lo que llamaban “vida sana”; un poco más alejada de la construcción social, que en fin de cuentas, es “la juventud” (Jiménes & Esquivel, 2011), que de forma estereotipada, relacionaban con la superficialidad, la tendencia al hedonismo, a obtener placer y experimentar sensaciones intensas de forma inmediata, o a acumular bienes materiales en los jóvenes no religiosos, que también llamaban “jóvenes del mundo”.

Jóvenes en una frase que se llevan de este encuentro

Al preguntarles lo que habían adquirido en este taller, estos jóvenes expusieron claramente su identidad como grupo, se consideraron “diferentes” a los “jóvenes del mundo”, sin faltar un poco de superioridad, ya que manejaban ideas de que estos estaban “alejados de Dios”; siguiendo estilos de vida “ligeros”, o poco exigentes. Sobre esto, Gómez y Cogollo (2015), al analizar el estilo de vida entre 1730 jóvenes, obtuvieron que entre los no religiosos, predominaba el consumo de cigarrillos, el consumo problemático de alcohol, las experiencias coitales y la poca actividad física; por lo que establecen una relación clara entre la religiosidad y el estilo de vida en adolescentes y jóvenes.

Grupo 80

¿Qué representaría esta lana⁷ para ustedes?

Con esta pregunta, la mayoría de las respuestas obtenidas hacían referencia a la unidad y a la familia como grupo social. Las opiniones expresadas se relacionaban con la importancia que estos jóvenes le atribuían al hecho de ser un grupo unido, con intereses comunes, de sentirse identificados con un grupo de personas que tenían características diversas pero objetivos o intereses similares.

La lana representa ahora a este nuevo grupo, que cada uno ha decidido ser parte, donde quieren estar ustedes afuera o adentro.

El grupo 80, los jóvenes se sienten pertenecientes a un grupo, se van identificando con cada uno de sus compañeros, les aporta a los jóvenes las diferentes aptitudes, creencias, conocimientos de cada uno de ellos, lo que en teoría, pudiera ser beneficioso al momento de la toma de decisiones y solución de problemas (Jacobo, 2015). El hecho de que haya varios jóvenes, con origen y formación diferentes, aporta al grupo mayor fortaleza, con la diversidad de criterios y saberes, lo que se traduciría en mayor productividad del sistema.

⁷ Se utilizó para desarrollar el taller una lana de aproximadamente 2 m, fue una técnica de rompe hielos.

El grupo aporta a los jóvenes las diferentes experiencias, con la familia y la sociedad, de cada uno de sus miembros; con lo que muchos de los jóvenes pudieran verse identificados. Esta diversidad, pudiera ser beneficioso para el grupo, ya que facilita la diferenciación de los roles de cada uno dentro del grupo.

Hasta el momento en que se realizaba este encuentro grupal, no se evidenció la tendencia a formar microgrupos, sino que se mantuvo la estructura inicial.

El acompañante al dejar su postura de saber, abre paso a una construcción conjunta de saberes, y sean los jóvenes lo que vayan tejiendo su estar en el convento, y respondiéndose a sus cuestionamientos e interrogantes.

¿Cómo les fue al realizar el logo y la frase que les representa?

En este punto se observó el trabajo en equipo, cómo cada uno se iba posicionando con referencia al grupo, las opiniones fueron diferentes, para algunos fue una experiencia agradable y la calificaron como “fácil”; mientras que otros lo vivieron como algo “difícil” y “desordenado”. Ellos mismos se preguntaban y era el grupo, el que contestaba, sacaban sus propias conclusiones, y miraban al otro como un sujeto.

Fue interesante observar como la actividad fue planteada en el patio, y como ellos se movilizaron a realizarla en la sala, donde se reunieron con su familia. Cómo este lugar representó para ellos a su familia, y cómo ahora representaba al grupo 80, a sus compañeros, y más tarde al finalizar el acompañamiento se observa como mencionan a sus compañeros familia, incluso hermanos, como hay una transferencia con el lugar.

Ahora te invito a que escribas en una hoja lo que te permite relacionarte con tus compañero, y lo que no. Cuando estés listo lo puedes compartir en el grupo.

La mayoría de las opiniones coincidían en la importancia del respeto para el buen funcionamiento del grupo, en este caso, el respeto a la individualidad y la diversidad entre los integrantes del grupo.

Las habilidades de comunicación también fueron mayoría entre las opiniones de los jóvenes. Coincidían en que uno de los mejores aportes que podían hacer al funcionamiento del grupo era “el poder conversar”, y “el ser escuchados”.

En una palabra como cerrarían este espacio

En este momento se puso de manifiesto cuán importante había sido este proceso de creación del grupo 80, selección de la frase y el logo identificativo. Todos los jóvenes expresaron lo que significó esto para ellos, utilizando palabras como “unidad”, “familia”,

“amistad” y “honestidad”. Esto pudo constatarse también durante la eucaristía de envío⁸, porque todos mostraron un alto grado de satisfacción y agradecimiento con el acompañamiento que habían recibido y se mostraron abiertos a prestar sus servicios de forma voluntaria en estos lugares.

3.3.3 Acompañamientos individuales

Se recoge la información más destacada luego de la codificación por categorías. Ver anexo 6.

Sobre la Familia

Al hablar sobre la familia, se constataron en algunos casos expresiones de agradecimiento y amor infinito, en otros casos, se puso de manifiesto, como se ha mencionado anteriormente, la existencia de dificultades familiares. La preocupación más frecuente en estos chicos en relación a su familia estaba en el plano económico, ya que en varios casos, ellos eran parte del sustento de las familias, con sus aportes económicos.

El hecho de que estos jóvenes, desde su primer encuentro con el acompañante psicológico expresen sobre todas las cosas, su preocupación con la familia, puede explicarse porque representan lo que dio sentido a sus vidas, por lo tanto, no resulta fácil en ninguna medida desprenderse de la “familia” como figura; como un “espacio ocupado por una red de relaciones decidida a veces, por una determinación biológica, pero sublimadas en todos los casos por un vínculo social, por una relación de palabra” (Lijstinstens, 2006, p. 2).

La familia representa para estos jóvenes, la distribución consensuada de los roles de cada uno de sus integrantes, por una parte, los padres, con su rol de mantener el orden, de proveer a los hijos de lo necesario; por otra parte, los jóvenes, renunciando a la comodidad del hogar y a su vez, asumiendo el rol de alguno de sus padre.

Sin embargo, desde la perspectiva psicoanalítica, no debería considerarse la familia como el origen del síntoma en ningún caso, sino que debería analizarse a forma en que el sujeto asumió o incorporó el significado de la familia en su vida.

Los jóvenes que participaron en este dispositivo, en algunas ocasiones manifestaron que sus padres no estuvieron de acuerdo en que abandonen el hogar para ser misioneros; a pesar de que en la sociedad ecuatoriana existe de forma general, un alto grado de religiosidad. Aquí se evidencia que en la mayoría de los casos, a los padres les cuesta

⁸ Eucaristía en la cual se les informa a los jóvenes el lugar en que van a desempeñar su voluntariado.

“soltar” a sus hijos, sino que prefieren mantenerlos en el hogar aun después de ser adultos, en parte por el control que ejercen sobre ellos, como función paterna y en parte, por el apremio económico que viven algunas familias.

No debe perderse de vista que las relaciones de poder en la familia tiene una estrecha relación con el aporte económico, y con la aceptación a la diversidad de criterios, creencias o comportamiento; dicho de otra manera, si estos jóvenes tenían la responsabilidad de aportar económicamente a su familia, se sentían también con todo el derecho a tomar decisiones contrarias a la aceptación familiar, aunque esto representara algún tipo de ruptura con la armonía familiar; esta decisión se complejiza si se trata religiosidad, ya que esta se vive de forma diferente en cada miembro de la familia, se acepta que “cumple para cada generación funciones específicas, adopta formas diferenciadas y lo sobrenatural se comprende, incorpora y transmite a partir de ideas, representaciones y expresiones simbólicas particulares” (Durán, Díaz, & Valdés, 2014, p.67); lo que pudiera también explicar por qué, en algunos casos, la familia no apoyaba a sus jóvenes en esta decisión de seguir la vida religiosa fuera del hogar.

Sobre las relaciones humanas

En este punto, al inicio del funcionamiento del dispositivo y en los encuentros individuales, pudo notarse que las relaciones interpersonales en este grupo de jóvenes no eran buenas como esperaba la hermana religiosa, existían discusiones, malentendidos, manifestaciones de violencia verbal entre ellos, discusiones frecuentes. Este fue uno de los motivos por los que se solicitó una intervención psicológica en este grupo, para mejorar la forma de relacionarse y la convivencia en estos jóvenes.

Predominaban al inicio conductas intolerantes con las diferencias de los demás, en algunos casos, manifestaciones de altanería y superioridad, también estaba el problema de los líderes, se respiraba un cierto aire de competencia sobre el liderazgo del grupo, cada cual intentando sostener esta postura, con marcada tendencia a juzgar y organizar el comportamiento de los demás.

En este construir de grupo, van encontrando su forma de relacionarse con el otro, sin la necesidad de que otras personas les digan cómo hacerlo, o como tienen que comportarse, al ponerlo en palabras lo que les está pasando, son ellos mismo, los que toman acciones diferentes, y va cambiando la dinámica en el relacionarse con sus compañeros. Se fundamenta en la apuesta en el joven, el mirarle y tratarle como un sujeto. Algo va pasando, son ellos los que se van auto regulando, los que se van acercando a los jóvenes

con los que tenían dificultades, ya no necesitan de un otro que les reúna y les “ayude a solucionar”, ya no necesitan de su formadora, ahora son ellos mismos los que buscan un lugar para conversar y solucionar sus dificultades o problemas.

Constantemente lo traen al acompañamiento individual, lo ponen, lo elaboran, se cuestionan, se preguntan, se identifican, se proyectan, se enojan, se quejan, pero algo pasa con cada uno de ellos, como ellos mismo lo dicen “salimos de este lugar y somos diferentes”.

Sobre el grupo 80

Constantemente relacionan a su familia con el grupo, es decir con sus compañeros, miran a la hermana formadora como una madre, que está ahí les cuida, les protege, les habla, se enoja. Toman al grupo como su familia. La familia, y los miembros del grupo están presentes en los encuentros individuales, van asociando familia con las personas con las que comparten.

Se ha mencionado anteriormente, el impacto que tuvo el grupo 80, en estos jóvenes fue bastante positivo, esto se manifestó tanto en los encuentros individuales como en los encuentros grupales. Las opiniones eran muy favorables, sobre la experiencia vivida, se expresaban sobre esta vivencia utilizando palabras como “unidad” o “familia”; todos los participantes mostraron un alto grado de satisfacción y agradecimiento con el acompañamiento recibido.

Se manifiesta también en sus opiniones finales sobre el grupo 80, el cambio que experimentaron como grupo, en sus problemas de relaciones interpersonales, se vio mayor grado de aceptación y entendimiento, especialmente en el trabajo grupal, que desarrollaron durante su preparación.

3.3.4 Acompañamiento con la madre formadora

Se recoge la información más destacada luego de la codificación por categorías. (Ver anexo 8).

De los encuentros con la madre formadora, surgen algunos cuestionamientos a nivel personal, grupal y de formación. La hermana formadora constantemente se cuestiona, el acompañar a los jóvenes, y cómo este proceso a veces está acompañado de no saber qué hacer. Llega con la misma demanda que los jóvenes, buscando que el psicólogo le diga lo que tiene que hacer, sin embargo, se encuentra con que en el espacio de acompañamiento

en el que no se le dice qué hacer, al contrario, se le acompaña, permitiendo que ella haga sus propias elaboraciones.

En los primeros encuentros, demandaba constantemente la fórmula mágica de qué hacer con algunos chicos, incluso cuestionaba la manera de acompañar a los chicos, sus interrogantes eran “Soledad los chicos dicen que usted no les dice nada, y que mejor no van a venir”. Entrando en momentos de desesperación, fue en este construir donde ella se daba cuenta que era un lugar diferente, y que quizás existía contra transferencia, les miraba a los jóvenes como sus hijos y no como los jóvenes a las que ella también acompañaba. El ponerlo esto ayudo, a crear su lugar. Crear su lugar de acompañante, y delimitar su función, surgiendo, el acompañamiento espiritual, valorando la importancia del mismo, y que era necesario de igual manera que el acompañamiento psicológico, mantener un horario fijo con los chicos, día, un encuadre claro tanto para la hermana formadora que les acompaña desde este lugar, como para los chicos.

En la primera semana de mayo, la mayoría de jóvenes no acuden el acompañamiento psicológico, por lo que la hermana formadora, cuestiona estas ausencias de los chicos, y la presencia de hermanos religiosos en la formación, y como ellos al ingresar en el proceso de formación, pueden llegar a mover y cuestionar a los jóvenes ofreciendo espacios de acompañamiento espiritual, los cuales no se mantienen por falta de acogida de los jóvenes, y por deserción del acompañante, comprendiendo que no es un tiempo cronológico sino un tiempo lógico, cada joven tiempo su proceso y su tiempo independiente de elaboración.

Este asistir a los encuentros de acompañamiento, permitió que la hermana formadora le dé un lugar al espacio de acompañamiento psicológico, y vaya elaborando sus cuestionamientos, mire a cada joven como un sujeto y no como un objeto, al final fue creando vínculos con los jóvenes, y con el lugar de ser formadora, lo que representaba esto para los jóvenes, el reconocer cómo para cada joven representaba algo distinto, y valorando la importancia tanto del acompañamiento psicológico como espiritual, y que quién ejerza cualquiera de los tipos de acompañamiento, tendrá que ser una persona preparada en el tema, que pueda respetar horarios, días, encuadre.

4. PRODUCTO

Dispositivo de Acompañamiento

4.1 Objetivo del proyecto

Este proyecto se desarrolló para brindar acompañamiento a los jóvenes en la transición de dejar el hogar para irse a realizar su voluntariado. Para escucharlos de forma imparcial y que ellos mismos den respuesta a sus preguntas. Para que no se sientan solos durante el proceso de tomar la decisión de comenzar una vida nueva, ya que muchos no contaban con el apoyo de su familia. El propósito de este proyecto es ofrecer a los jóvenes acompañamiento y escucha, para que puedan solucionar por ellos mismos las dudas, inquietudes y cuestionamientos que surjan durante los tres meses que dure su formación.

4.2 Actividades

Las actividades en el marco de este proyecto se realizaron porque se vio la necesidad de trabajar a nivel individual y grupal con los jóvenes, a causa de las inquietudes que mostraban y a las dificultades que tenían para el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros, se partió de la demanda de la hermana formadora.

Antes de comenzar con los jóvenes, se solicitó una entrevista con la madre formadora, en la que ella expuso la necesidad de realizar este dispositivo. Se mostró especialmente preocupada porque las relaciones interpersonales de los jóvenes durante el periodo de preparación no eran óptimas, mencionando que había dificultades para la convivencia entre ellos dentro de la institución. Los encuentros con la madre formadora se programaron para realizarse cada 15 días, sin embargo, se realizó generalmente de forma semanal, de acuerdo a las solicitudes de esta y de las necesidades que fueron surgiendo.

La primera actividad que se realizó con los jóvenes fue una entrevista inicial, en la que se obtuvieron los datos generales de los jóvenes pre misioneros, se les explicó en qué consistía la investigación, la duración de los encuentros y la posibilidad de que no sea el único, pero que esto dependía de ellos, ya que el propósito de este dispositivo crear un espacio de escucha, donde ellos realicen sus propias elaboraciones.

Se realizaron dos grupos focales, uno al inicio, y el otro al final. El primer grupo focal se realizó con el objetivo de identificar las principales necesidades de los jóvenes y de introducir el dispositivo. Se basó en los conocimientos que tenían los jóvenes

misioneros sobre el rol de la psicología y de un acompañante psicológico, así como de su importancia en ese momento de sus vidas. En este primer grupo focal, la principal necesidad de los jóvenes se relacionaba con la familia.

El segundo grupo focal se realizó al terminar la formación, como una forma de cierre o conclusión del acompañamiento. Se abordaron los temas relacionados con la opinión que tenían los jóvenes sobre el dispositivo de acompañamiento, como habían vivido la experiencia del acompañamiento psicológico y del aprendizaje grupal.

Se realizaron tres talleres, el primero, destinado al tema de la familia; el segundo se enfocó en lo que significa ser un joven misionero y las diferencias de estos con el resto de los jóvenes y el tercero, para hablar de la creación del grupo 80, lo que había significado para ellos y cómo vivieron la experiencia. Estos temas surgieron de la fase inicial de diagnóstico, con las entrevistas individuales y con el grupo focal inicial.

Además de los encuentros grupales se realizaron encuentros individuales, con cada joven. En estos encuentros se les estimuló a hablar libremente de sus preocupaciones, incertidumbres y aspiraciones para el futuro. Al abordar las preocupaciones de los jóvenes, la mayoría giraba en torno a la reacción de la familia al abandonar el hogar y convertirse en pre misioneros, algunos expresaron que no contaban con el apoyo de sus padres, que sus hogares eran bastante disfuncionales y no estaban seguros de estar obrando bien, ya que no podían apoyar a sus madres si estaban lejos de casa. Los sentimientos de duda, de culpa por haber escogido ese camino fueron prevalentes, tomando en cuenta que cada joven era libre de hablar de lo que quisiera.

El discomfort de haber abandonado la seguridad del hogar para ir a convivir con desconocidos, en un ambiente de limitaciones materiales, guiados por el carisma de la comunidad religiosa, fue un evento contradictorio en estos jóvenes, quienes si bien mostraban cierto nivel de vocación religiosa, esta no había sido cultivada; además, algunos de los chicos habían tenido experiencias de vida desagradables, habían experimentado violencia intrafamiliar, pobreza, poco apoyo familiar a sus decisiones, consumo de drogas y algunos habían abandonado el hogar por un tiempo.

4.3 Preguntas iniciales del proyecto

1. ¿Con este Dispositivo los jóvenes y la formadora pueden ser acompañados y sostenidos por un psicólogo?

2. ¿El acompañamiento psicológico individual y grupal aporta en la prevención de futuros conflictos en sus comunidades y durante el proceso de formación?
3. ¿Es factible normalizar la aplicación de este dispositivo para todos los grupos de jóvenes que comienzan su periodo de preparación para el voluntariado?

4.4 Precondiciones

Para que pueda desarrollarse este proyecto, es preciso que se den una serie de condiciones de tipo administrativas. Es necesario que sea previamente aprobado por parte de la congregación religiosa, que la hermana formadora apruebe la realización del trabajo y aporte sugerencias para el mismo; que exista un espacio físico adecuado, en el que se puedan desarrollar los encuentros grupales e individuales; que la congregación disponga de un profesional de la psicología que pueda implementar el dispositivo y que asistan los jóvenes pre misioneros.

4.5 Indicadores

Los indicadores, que se utilizaron para medir como se lleva a cabo el proyecto, se describen a continuación:

Fase inicial:

- Entrevistas individuales al 100% de los jóvenes.
- Grupo Focal Inicial
- Informe de la Madre Formadora, en el que describe su experiencia con otros grupos de voluntarios, que no han recibido el acompañamiento y lo dificultoso que ha sido esto. (Anexo)

Fase de intervención:

- Solicitud de acompañamiento individual por el 100% de los jóvenes.
- Participación en los acompañamientos grupales del 100% de los jóvenes.

Fase de cierre:

- Uso del dispositivo por el 100% de los jóvenes.
- Disminución de los incidentes desfavorables entre los jóvenes 100%.

Además de lo anterior, al finalizar cada actividad de acompañamiento, grupal o individual, el psicólogo/a realizó un informe, por escrito, de su valoración sobre el avance de dispositivo, que permitió identificar fortalezas y debilidades.

4.6 Fuentes de verificación

Las fuentes de verificación que se utilizaron para evaluar la realización de este proyecto fueron:

- ✓ La lista de asistencia de los jóvenes a cada una de las actividades.
- ✓ Los informes de la hermana formadora sobre el comportamiento de los jóvenes dentro de la congregación. Se esperaba que hubieran mejorado sus relaciones interpersonales como resultado del dispositivo. Ver anexo 8.
- ✓ Los encuentros individuales con cada joven.

4.7 Sostenibilidad

Este proyecto es sostenible, ya que para su desarrollo se necesita solamente de disponer de un espacio físico adecuado para los encuentros y de contratar a un profesional de la psicología, por servicios profesionales medio tiempo, durante tres meses. El presupuesto necesario por parte de la congregación para pagar al profesional por sus servicios, lo que resulta factible después de conversarlo con las autoridades de la Congregación.

Es un proyecto reproducible, se aplicó en cinco grupos de jóvenes premisioneros sin ningún inconveniente, incluyendo a este, se dejó por escrito todas las pautas para su implementación con grupos posteriores, recalcando que para ser aplicable debe de serlo por un psicólogo.

4.8 Medios o insumos

A continuación se describen los recursos necesarios para la implementación de este dispositivo:

Recursos humanos: Profesional de psicología.

Recursos materiales: papel, lanas, marcadores, espacio físico para realizar las actividades, grabadora, computador, impresora.

4.9 Presupuesto

Tabla 1 Recursos necesarios para desarrollar el proyecto

Recursos	Responsable	Costos
Recursos humanos		
Profesional de la psicología	Congregación	\$400.00
Recursos materiales		
Papelería	Congregación	\$30.00
Grabadora de voz	Congregación	\$20,00
Computador	Congregación	\$600,00
Impresora	Congregación	\$200,00
Espacio físico para realizar las actividades	Congregación	Instalaciones dentro de la Congregación
Total		\$1250,00

4.10 Matriz de marco lógico

Tabla 2 Matriz de Marco lógico

	Descripción	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Objetivo de desarrollo	Crear un dispositivo de acompañamiento psicoanalítico para jóvenes voluntarios de la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, con una duración de tres meses.	Actividades planteadas en el dispositivo cumplidas al 100%	Informe final del dispositivo realizado por el profesional de psicología.	Existe la necesidad de implementar un dispositivo de acompañamiento psicoanalítico con los jóvenes voluntarios de la Congregación de la Providencia e Inmaculada Concepción
Objetivo del proyecto	Crear los espacios individuales de acompañamiento psicológico para los jóvenes, que aporten a la posible solución de sus problemas por ellos mismos.	Porcentaje de jóvenes que asisten a los encuentros individuales con el profesional de psicología	Registro de asistencia de los participantes.	Los jóvenes responderán sus preguntas en inquietudes en un espacio de escucha.
	Crear espacios grupales de	Porcentaje de jóvenes que	Lista de asistencia.	El trabajo en grupo

	acompañamiento psicológico para tratar problemáticas de interés por parte de los jóvenes.	participan en las actividades relacionadas con el dispositivo	Informes del profesional de psicología	fortalecerá las relaciones interpersonales en el grupo de jóvenes y dará respuestas a sus inquietudes.
	Crear espacios de encuentro con la Religiosa Formadora para trabajar dificultades cotidianas de los jóvenes.	Cantidad de encuentros con la madre formadora	Informes de la Madre Formadora. Informes del profesional de psicología.	Los encuentros con la madre formadora permitirán evaluar el impacto del dispositivo en estos jóvenes
Actividades	Grupos focales	Nivel de participación de los jóvenes en los grupos focales	Lista de asistencia. Informes del profesional de psicología	Existe la aprobación de los jóvenes a participar en los grupos focales.
	Acompañamientos grupales o talleres	Nivel de participación de los jóvenes en los encuentros grupales o talleres.	Lista de asistencia. Informes del profesional de psicología	Existe la aprobación de los jóvenes a participar en los talleres.
	Acompañamientos individuales	Nivel de participación de los jóvenes en los encuentros individuales	Lista de asistencia. Informes del profesional de psicología	Existe la aprobación de los jóvenes a participar en los encuentros

				individuales.
	Acompañamientos con la madre formadora	Número de encuentros con la madre formadora	Informes de la Madre Formadora. Informes del profesional de psicología.	Existe la aprobación de la Madre Formadora a participar en el desarrollo de este dispositivo psicoanalítico.
Resultados esperados	Que la Congregación de la Providencia e Inmaculada Concepción cuente con un dispositivo psicoanalítico reproducible con todos los grupos de jóvenes que inician el voluntariado, que les brinde un espacio de escucha y acompañamiento durante este periodo	Existencia de un dispositivo de acompañamiento psicoanalítico para los jóvenes que inician el voluntariado en la Congregación de la Providencia e Inmaculada Concepción.	Informe final del dispositivo realizado por el profesional de psicología. Informes de la Madre Formadora. Informes del profesional de psicología.	En la Congregación de la Providencia e Inmaculada Concepción no existe un Dispositivo de acompañamiento psicoanalítico para los jóvenes que inician su voluntariado.
	Acompañar a los jóvenes durante la preparación de	Nivel de participación de los jóvenes en los	Informe final del dispositivo realizado por	Los jóvenes pre misioneros que ingresen a

	su voluntariado, brindándoles el espacio para que expresen sus preocupaciones e inquietudes	encuentros grupales e individuales.	el profesional de psicología. Informes del profesional de psicología.	la Congregación de la Providencia e Inmaculada Concepción están dispuestos a participar en las actividades que comprende este dispositivo.
	Relaciones interpersonales de estos jóvenes durante la preparación para su voluntariado sean satisfactorias.	Frecuencia de problemas entre los jóvenes durante el periodo de preparación para su voluntariado	Informes de la Madre Formadora.	Durante el periodo de preparación para el voluntariado, los jóvenes pre misioneros pueden tener diferencias relacionadas con la convivencia.

Elaboración propia.

4.11 Monitoreo

El monitoreo del desarrollo de este dispositivo se realizó mediante las reuniones con la hermana formadora, que inicialmente se programaron cada 15 días, pero se realizaron todas las semanas, de acuerdo a las necesidades identificadas por ella.

Se realizaron reuniones de supervisión externas, con una profesional Psicóloga Clínica, con enfoque Psicoanalítico.

4.12 Evaluación

La evaluación de este dispositivo se realizó mediante los informes presentados, por parte de la hermana formadora. (Anexo 8)

Primer informe: Antes del proceso de acompañamiento, experiencia de la hermana formadora con grupos anteriores de jóvenes.

Segundo informe: Proceso Inicial, ingreso de los jóvenes del grupo 80 a formación.

Tercer informe: Proceso Final, al finalizar el proceso de formación con el grupo 80, al terminar la ejecución del dispositivo.

4.13 Destinatarios

Este dispositivo está destinado a todos los jóvenes, hombres y mujeres, que se encuentran en el período de formación para comenzar su voluntariado, no solamente a los del grupo 80, sino que puede ser aplicado a todos los grupos de voluntariado.

Está destinado también a las autoridades de la Congregación religiosa, para que cuenten con una herramienta de acompañamiento psicológico para jóvenes que quieran realizar su voluntariado.

4.14 Cronograma

MESES/ ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Encuentros con la hermana formadora												Cierre
Primer encuentro	Presentación											
Grupos focales	Inicial										Final	
Encuentros grupales			1. Familia ⁹ 2. Jóvenes 3. Grupo 80									
Encuentros individuales	Inicio										Cierre	

⁹ Los talleres se realizaron en la misma semana, ya que no era factible realizarlos en otro momento porque se interrumpirían sus clases.

Conclusiones

Después de realizada esta investigación, en la que se puso en práctica un dispositivo inspirado en un enfoque psicoanalítico, con 9 jóvenes pre misioneros de la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, puede concluirse que:

- En la fase diagnóstica del proyecto se tomó en cuenta como base la demanda de la hermana formadora, sin embargo es importante mirar también la demanda del grupo, cada grupo tiene una demanda diferente.
- En el acompañamiento, se identifica confusión por parte de los jóvenes entre el acompañamiento por un seglar, que por un religioso, por lo que se delimitó con la hermana formadora, el acompañamiento espiritual del acompañamiento psicológico, y esto permitió que se reformule el pensum de formación durante estos tres meses.
- Durante el desarrollo de las actividades de acompañamiento, se pudo constatar que los principales problemas que enfrentaban estos jóvenes estaban relacionados con la aprobación de la familia, su rol en el núcleo familiar, la necesidad de renunciar a su estilo de vida anterior para ingresar a la vida religiosa y con el descubrimiento de su sexualidad.
- En varios casos, estos jóvenes buscaban en esta decisión de comenzar su vida como misioneros, un escape o alivio a la realidad en la que se habían desarrollado, en un núcleo familiar muchas veces disfuncional, con serias carencias económicas, en algunos casos, consumo de sustancias.
- En la información obtenida, se identifica el lugar que tiene la familia en cada uno de estos jóvenes, y cómo esta es vista por el joven como personas con poder sobre ellos, que les dicen que hacer todo el tiempo, esto se transfiere en el acompañante psicológico por parte de los jóvenes con sus constantes preguntas, y con esta demanda de amor, cariño, mirada.
- Cada joven es diferente, cada caso es diverso, se acompaña el sufrimiento del sujeto, del joven más no el síntoma, respetando su tiempo lógico y no el cronológico.
- El Dispositivo de Acompañamiento, no solo puede ser ejecutado en la Congregación de la Providencia, sino en toda Congregación religiosa que tenga voluntariado, e incluso con aspirantes que ingresen a la vida religiosa.

- El dispositivo de acompañamiento, despertó inquietudes a nivel Congregacional, cuestionándose la formación que se da tanto en el voluntariado, como en el noviciado, despertando la necesidad en las Hermanas de contratar a una psicóloga que acompañe en la formación de los voluntarios y de las religiosas.
- El impacto que tuvo el dispositivo de acompañamiento a los jóvenes voluntarios y la hermana formadora, hizo que se cuestionen su lugar dentro de la congregación, a nivel personal y vocacional.
- El dispositivo fue como la cuna, que permitió preparar a jóvenes para su año de misión y que el paso del hogar a las comunidades religiosas sea seguro, con decisión independiente del joven y con el menor sufrimiento.
- Se concluye que este lapso de tres meses de formación, es tomado como un espacio transicional para mediatizar la separación de padres y jóvenes.
- Para que el dispositivo se pueda aplicar, se requiere de algunas condiciones indispensables: psicólogo, espacio físico, organización institucional, previamente a la ejecución del dispositivo.

Recomendaciones

- Para la puesta en práctica de este dispositivo con nuevos jóvenes pre misioneros, se recomienda el trabajar en equipo, una constante comunicación entre la psicóloga y la hermana formadora, tomar en cuenta las demandas de la hermana formadora y de los jóvenes.
- Continuar creando espacios de escucha, acompañamiento para los jóvenes, pre misioneros, generar estos espacios que permitan al joven sostenerse en este proceso de transición de su casa a un lugar desconocido, con personas diferentes.
- Considerar el Dispositivo de Acompañamiento expuesto en esta disertación como eje central, para el acompañamiento a jóvenes.
- Capacitar, acompañar a las hermanas religiosas de toda la Congregación, que reciben a estos jóvenes, con la finalidad de ampliar su visión de las necesidades y demandas de los jóvenes de hoy.
- Construir espacios continuos de escucha, donde se pueda apalabrar lo que les sucede a religiosas, sacerdotes, maestros, al acompañar en estos tres meses de formación a los Jóvenes pre misioneros.
- Se recomienda que el dispositivo de acompañamiento se extienda a las familias de los jóvenes durante el año de misión.
- Delimitar el acompañamiento psicológico y el acompañamiento espiritual con los jóvenes para descartar inquietudes o temores.
- Es recomendable que en cada grupo de jóvenes con los que se aplique este dispositivo, se seleccionen los temas a tratar en los encuentros de acuerdo a las demandas del grupo, según vaya saliendo en los encuentros individuales y con la hermana formadora, que los mismos sean cada quince días o semanales, por pedido de los jóvenes.
- Se propone ampliar el uso de este tipo de dispositivos a otras Congregaciones religiosas.
- Sería de gran utilidad, brindar a los jóvenes pre misioneros abordaje psicológico, no solamente desde el punto de vista preventivo, sino también realizar intervenciones psicoterapéuticas.
- Se recomienda continuar investigando, la función de la institución religiosa como sostenimiento psíquico, para lo jóvenes voluntarios.

- Se recomienda seguir manteniendo el lugar físico para el acompañamiento psicológico, y que este lugar sea un espacio permanente.

Bibliografía

- Arjona, A., & Checa, J. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. . *Gazeta de Antropología* , 3-14. Disponible en: http://www.ugr.es/~pwlac/G14_10JuanCarlos_Checa-Angeles_Arjona.pdf.
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap):Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades Universidad Nacional de San Luis*, 59-77. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>.
- Bauman, Z. (2012). *Liquid Modernity*. Cambridge: Polity Press.
- Botella, S., Quero, S., Serrano, B., & García, A. (2010). Avances en los tratamientos psicologicos: la utilizacion de nuevas tecnologías de la informacion y la comunicación . *Universidad de Valencia*, 25-53. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/32756/45706.pdf?sequence=1>.
- Busto, A. (2002). Encuadre grupal. Una propuesta psicoanalítica. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 96(2), 57-70. Disponible en: http://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup96/rup96-busto.pdf.
- Carbezuelo, F., Lazo, C., & Koc, A. (2010). La solidaridad como valor transversal en la formación de los jóvenes comunicadores: elaboración de una campaña de fundraising. *QUADERNS DIGITALS*, 26(5), 15-23. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/41583841_La_solidaridad_como_valor_transversal_en_la_formacion_de_los_jovenes_comunicadores_elaboracion_de_una_campana_de_fundraising.
- Chávez, R., & Zanga, J. (2015). Misión Caleb y su efecto en el nivel de compromiso misionero de jóvenes en la zona norte del Perú. *Estrategias para el cumplimiento*

- de la misión, 13(2), 9-35. Disponible en: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/706/789.
- Chinkes, A. (2014). Sobre el uso del término Dispositivo en psicoanálisis. *Centro Dos: asistencia y docencia en Psicoanálisis*, 4(5), 14-17. Disponible en: <http://www.revistanudos.com.ar/docs/num5/Sobre-el-uso-del-termino-Dispositivo-en-psicoanalisis.pdf>.
- Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción . (2016). Asociación de misioneras y misioneras seglares de la Providencia y de la Inmaculada Concepción en el Ecuador .
- Cruz, L., Muñoz, N., & Rojas, M. (2012). Implementación de un Dispositivo Psicoanalítico para la Intervención en una institución psiquiátrica. *Artigos Temáticos*, 34-41. Disponibñe en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/trivium/v6n2/v6n2a05.pdf>.
- Cuéllar, N., & Imbachi, C. (2016). Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la religión. *Actual. Pedagog*, 179-197. Disponible en: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/3825/3077>.
- Dante, B. (2017). *Uso del internet y vida devocional en Jóvenes del distrito misionero de los Olivos "C", Lima, 2016*. Lima. Disponible en: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/372/Belky_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Universidad Peruana la Unión .
- Deleuze, G. (1989). “¿Qué es un dispositivo? En G. Deleuze, *Michel Foucault, filósofo* (págs. 155-163). Barcelona: Gedisa .
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>.
- Dolto, F. (1987). *Seminario de Pasicoanálisis de niños 2*. México DF : Siglo xxi editores, s.a. de c. v. .

- Domínguez, C. (2009). Teología y psicoanálisis de la experiencia religiosa . *Revista Iberoamericana de Teología* , 45-62. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1252/125215902003.pdf>.
- Durán, A., Díaz, M., & Valdés, Y. (2014). Religiosidad y Socialización en la Familia. *Rev Psicol Cuba*, 2(1), 65-73. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/101518DDV025.pdf>.
- Egas, V, et al. (2013). *Psicólogos fuera de los muros de la consulta. Experiencia de orientación psicoanalítica dentro del programa de erradicación del trabajo infantil-Proniño* . Quito : Universidad Internacional SEK.
- Egas, V., & Salao, E. (2011). Trabajo comunitario desde una perspectiva psicoanalítica. Un acompañamiento en la construcción grupal de saberes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 899-911. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a27.pdf>.
- Foucault, M. (1978). *Vigilar y castigar*. México : Siglo XXI.
- Freud, S. (1907). Los actos obsesivos y las prácticas religiosas. En S. Freud, *Obras completas* . Madrid : Biblioteca Nueva .
- Freud, S. (1927-1931). *Obras Completas. El porvenir de una ilusión. El malestar en la cultura y otras obras.* . Amorrortu Editores .
- Gómez, E., & Cogollo, Z. (2015). Asociación entre religiosidad y estilo de vida en adolescentes. *Rev. Fac. Med*, 63(2), 193-198. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n2/v63n2a03.pdf>.
- Gómez, J. (2000). Psicoanálisis y Religión . *Temas D'Estud* , 49-55. Disponible en: <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/627/542>.
- Gómez, M. (2010). Concepto de psicoterapia en Psicología Clínica. *Revista de Psicología. Universidad de Antioquia*, 2(4), 19-35. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4865226.pdf>.

- González, F. (2017). Algunos avatares entre el catolicismo y el psicoanálisis. *Intersecciones entre Argentina, México y Viena. Cultura representaciones soc*, 11(22), 26-57. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102017000100065&script=sci_arttext.
- González, S. (2013). *Articulación de lineamientos teórico-clínicos como propuesta para un dispositivo de acompañamiento a la subjetivación y prevención de violencia*. Quito. Disponible en: <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/10/browse?type=dateissued>: Universidad Internacional SEK.
- Granda, A. (2013). *Propuesta teórica de estrategias subjetivantes para el trabajo con niños, como abordaje preventivo con relación a las drogas y sus usos*. Quito. Disponible en: <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/940>: Universidad Internacional SEK .
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación educ. médica*, 2(5), 50-57. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009.
- Herrera, P. (2012). Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos. *Humanidades Médicas*, 12(2), 184-191.
- Jacobo, M. (2015). Psicología Social y Grupos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(4), 1345-1356. Disponible en: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num4/Vol15No4Art10.pdf>.
- Jiménes, F., & Esquivel, J. (2011). Juventud e identidad religiosa. *Revista de Humanidades*, 18(1), 125-146.
- Kaës, R. (1997). La transmisión de la vida psíquica entre generaciones: aportes del psicoanálisis grupal. *Conferencia dictada por el Dr. René Kaës en julio de 1997 durante su visita a Buenos Aires.*, (págs. 179-196. Disponible en: <http://www.aappg.org/wp-content/uploads/1998-N%C2%BA1.pdf#page=176>). Buenos Aires .
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative Research: Introducing focus groups. *BMJ*, 299-311. Disponible en: <http://www.bmj.com/content/311/7000/299>.

- Lacan, J. (2013). *Escritos I*. 1.^a edición en Editorial Biblioteca Nueva, S. L., 2013: traducción del francés por Tomás Segovia y Armando Suárez ;Jacques Lacan, Juan David Nasio y Armando Suárez.
- Lacunza, A., & Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate*, 16(2), 73-94. Disponible en: <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/598>.
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues* , 34-42. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x/pdf>.
- Lijntjens, C. (2006). Conferencia sobre la familia. *Virtualia. Revista digital de la escuela de orientación Lacaniana*, 1(1), 2-7. Disponible en: <http://revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/6svtvoP32Ap73zZdxNUe0bBYEhyCGdWTjIt8edYK.pdf>.
- Malinowski, B. (1972). *Los argonautas del Pacífico occidental I*. Barcelona: PLANETA-AGOSTINI. Edición 62.
- Ortiz, R. (2016). Una reflexión psicoanalítica al concepto de familia. *Revista Décsir. EAM*, 2(1), 6-16.
- Paffo, P. (2015). *Acompañamiento psicológico y terapia psicológica*. Lima: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Pichón, E. (1972). *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires .
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>.
- Ramos, M. (2013). *Propuesta de un dispositivo psicoanalítico como herramienta de intervención en las escuelas del sector rural*. Guayaquil. Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/475>: Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

- Rampulla, M. (2017). Una mirada sobre Françoise Dolto (1908-1988). Más allá de la psicoanalista de niños. *Clínica e Investigación Relacional*, 11(1), 25-31. Disponible en: https://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V11N1_2017/10_Rampulla_2017_Una%20mirada%20sobre%20Fran%20E2%80%A1oise%20Dolto_CeIR_V11N1.pdf.
- Raschkovan, I. (2016). *Psicoanálisis, prevención y crianza*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Rojas, M. (2012). Acompañamiento terapéutico con pacientes en depresión internados en una clínica psiquiátrica. *Cartel presentado en el Concurso de exhibición de carteles de proyectos de investigación de estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*, 14-28.
- Ruíz, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa. 3. a edición*. Bilbao : Universidad de Deusto Apartado 1 - 48080 Bilbao.
- Sacks, A. (2011). *Nueva estrategia de prevención de la violencia "Casa verde de los niños"*. Buenos Aires.: Disponible en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/440/Casa_verde_de_los_ni%C3%B1os.pdf?sequence=3.
- Salazar, C. (2004). Kaes: aparato psíquico y significación en los colectivos. *Tramas*, 21(2), 179-186. Disponible en: <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2003/no21/8.pdf>.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. México DF: Mc Graw Hill .
- Sánchez, J. (2016). Estudio de caso: una manera de investigar en psicoanálisis. *Ajayu*, 14(1), 7-22.
- Sanfelippo, L. (2017). Confesión y práctica psicoanalítica. Algunos contrapuntos entre M. Foucault y J. Lacan. *Perspectivas en Psicología*, 14(1), 86-95. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6043317>.
- Silva, G. (2014). *Propuesta de dispositivo psicológico para la reinserción social de preliberados basado en su vínculo con los agentes penitenciarios*. Quito.

Disponible en: <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/1040>: Universidad Internacional SEK .

Simms, A. (2014). Social Loafing: A review of the literature . *Jorurnal of Management Policy and Practice* , 56-65. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/285636458_Social_loafing_A_review_of_the_literature.

Torres, N. (2005). El psicoanálisis y su acercamiento a otros contextos: una propuesta de categoria de encuentro. *Univ. Psychol.*, 57-63. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672005000100010&script=sci_arttext&tlng=es.

Ulloa, G. (2013). Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la Pastoral Universitaria de la Parroquia de San Pedro. *Rev. Reflexiones*, 92(1), 109-121. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/729/72927050006.pdf>.

Vaca, C. (2016). ¿Psicoanálisi con la comunidda ? del efecto de lo grupal al lazo social asistido por otros. *Revista PUCE*, 103(3), 127-146. Disponible en: <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/37/39>.

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 6(1), 17-25.

Vargas, J., & Martín, L. (2013). Psicoterapia y Acompañamiento: Un Análisis Conceptual desde el Humanismo y la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología GEPU*, 4(2), 142-153. Disponible en: <https://revistadepsicologiagepu.es/tl/Psicoterapia-y-Acompa%Flamiento-d--Un-An%El%lisis-Conceptual-desde-el-Humanismo-y-la-Teor%EDa-de-la-Autodeterminaci%F3n.htm>.

Vega, V. (2015). El complejo de Edipo en Freud y Lacan. *Psicología Evolutiva Adolescencia*, 45-56. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/complejo_edipo.pdf.

Vivanco, L. (2016). Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano en el 2015. *Universidad Peruana Unión* , Lima.

Disponible en: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UP
EU/545/Luz_Tesis_maestr%C3%ADa_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UP
EU/545/Luz_Tesis_maestr%C3%ADa_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y).

Winnicott, D. (1987). *Los bebés y sus madres* . Buenos Aires : Paidós .

Winnicott, D. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: estudios para una teoría del desarrollo emocional* . Buenos Aires : PAIDOS IBERICA.

Anexos

Categorías Grupo Focal Inicial.

Categorías Grupo Focal Final.

Categorías Taller 1. Familia.

Categorías Taller 2. Jóvenes de hoy, Jóvenes del mundo.

Categorías Taller 3. Grupo 80.

Categoría Acompañamiento individuales.

Acompañamientos con la Madre Formadora.

Informes de la Madre Formadora.

Modelo de consentimiento informado.

Formato de lista de asistencia de los jóvenes a acompañamientos grupales.

Formato de asistencia de los jóvenes a acompañamientos individuales.

Formato de asistencia de acompañamientos con la hermana formadora.

Evidencias fotográficas.

Actividades realizadas en el marco de los encuentros grupales.

Anexo 1 Categorías Grupo Focal Inicial

Grupo Focal Inicial					
Participante	Acompañamiento	Psicología	Ser Voluntario	Preocupaciones	Intereses
Joven 1	“No entiendo esta palabra, creo que es conversar con otra persona que le tengas confianza” (Participante 1, 2017).	“Yo de pequeña iba al psicólogo, cuando mis papás se divorciaron, a mí me ayudo bastante. La psicóloga siempre me decía que tengo que ser fuerte, que todo va a estar bien, que mis papás siempre me van a querer, a pesar de que ya no vivan juntos, iban a estar ahí cada vez que les necesitara. A mí me ayudó ” (Participante 1, 2017).	“Personas que ayudan a los demás, que les ayudan sin esperar nada a cambio” (Participante 1, 2017).	“Mmm a mí me preocupa, el no contar con el apoyo de mis papás. Y que no me dejen hacer el año de misión” (Participante 1, 2017).	“Cómo hacer para que tu familia te apoye para ser misionera. ¿Es la mejor decisión ser misionera, o quizás es seguir la universidad? (Participante 1, 2017).
Joven 2	“Para mí es compañía , es como cuando María acompañó a Jesús a los pies de la cruz, mientras él sufría” (Participante 2, 2017).	“En el internado la psicóloga conversaba con nosotros, para ver cómo estamos, que tal nos va en el internado, si nos sentíamos bien o mal, era más solo como preguntas. Preguntas todo el tiempo, como que	“Un tiempo entregado a Dios, que no se cobra, es regalar ese tiempo a Dios como él nos ha entregado tantos años de vida, y tantas bendiciones” (Participante 2, 2017).	“Mi familia , quién va ayudar ahora a mis hermanos y a mis padres, si sigo aquí, espero que sea una buena decisión, el haber venido” (Participante 2, 2017).	“¿Por qué tu familia no te apoya, a pesar de que esto te hace feliz, por qué ellos no quieren verte bien, feliz? (Participante 2, 2017).

		quería saber todo lo que hacíamos y como nos sentíamos. A mí me aburría tanta pregunta” (Participante 2, 2017).			
Joven 3	“Estar al lado de una persona, caminar juntos, pasar juntos” (Participante 3, 2017).	“Eso es para las personas que tienen problemas, que no pueden solucionar solos, que necesitan que alguien les ayude” (Participante 3, 2017).	“Voluntarios son jóvenes que quieren cambiar, su carácter, su vida. Solo quieren cambiar” (Participante 3, 2017).	“Mi hermano que vive en las calles” (Participante 3, 2017).	“¿Por qué hay tantas cosas que cumplir para ser misioneros, no es suficiente con querer ayudar a los demás? (Participante 3, 2017).
Joven 4	“Estar juntos, es como cuando Jesús en Emaus, acompañaba a los discípulos, conversaba con ellos, caminaban juntos” (Participante 4, 2017).	“Creo que la psicóloga te analiza, tú vas y te dice cómo eres, y qué tienes que cambiar” (Participante 4, 2017).	“Ser las manos, pies, boca del Señor. Ser instrumentos del amor providente de Dios, sin esperar nada a cambio. Como dice el Señor lo que se te dio gratis, dadlo gratis” (Participante 4, 2017).	“Me preocupa mis padres, el separarme de ellos, nunca antes lo había hecho” (Participante 4, 2017).	“Cómo llevarnos con todos, es duro estar aquí, y lo único que tenemos es a nuestros compañeros, que ahora son como nuestros hermanos” (Participante 4, 2017).
Joven 5	“Acompañar es estar con otra persona, conversar con alguien que te preste atención, que te escuche” (Participante 5, 2017).	“Un lugar donde te dicen qué tienes que hacer, qué te conviene y qué no” (Participante 5, 2017).	“Joven entusiasmado que trabaja por el Reino de Dios, que le gusta dar a conocer al Señor a todos, sean estos ricos o pobres. Niños, jóvenes o ancianos, que va por todo el mundo, haciendo el	“El no tomar la mejor decisión, el equivocarme al venir acá” (Participante 5, 2017).	“De la familia, de por qué no te apoyan. O sea sí te apoyan pero es como que no te apoyaran” (Participante 5, 2017).

			bien” (Participante 5, 2017).		
Joven 6	“Estar junto a alguien para apoyarlo y compartir algo” (Participante 6, 2017).	“Ir al psicólogo es para locos” (Participante 6, 2017).	“Regalar nuestro tiempo a Dios, para ayudar a las demás personas, brindándoles nuestro apoyo incondicional” (Participante 6, 2017).	“Que no me vaya bien en la misión, que no sea feliz, que tenga problemas y me tenga que retirar” (Participante 6, 2017).	“Cómo saber si es la mejor decisión” (Participante 6, 2017).
Joven 7	“Alguien con quien se puede compartir cosas lindas de la vida, buenas y también tristes” (Participante 7, 2017).	“Una persona con la que se puede hablar ” (Participante 7, 2017).	“Ser felices, ayudar a los demás. Servirle a Dios” (Participante 7, 2017).	“Mi familia, mi mamá, mis hermanos” (Participante 7, 2017).	“Como les puedo ayudar a mi familia, si estoy aquí” (Participante 7, 2017).
Joven 8	“No sé, mmm quizás estar con alguien ” (Participante 8, 2017).	“Yo iba cuando estaba en el colegio para mejorar mi carácter, me mandaba tareas, que cuente hasta diez y así y luego yo le conté algunas cosas, ella fue y le contó al hermano y a mis papás. Yo no confío en los psicólogos, siempre utilizan toda información en tu contra” (Participante 8, 2017).	“Son jóvenes que dejan todas sus cosas, comodidades, familias, estudios, para servirle al Señor. Incluso dejan a sus novias. (Sonríe)” (Participante 8, 2017).	“Mi carácter, continuar haciendo daño a las personas que amo con mi forma de ser” (Participante 8, 2017).	“El carácter, cómo cambiar mi ira, el poder controlarla, para no hacer daño a las personas que amo” (Participante 8, 2017).
Joven 9	“ Guiar a otra persona,	“Eso es sólo para	“Ser voluntario es	“Me preocupan mis	“De la vocación, el ser

	decirle qué tiene que hacer, qué es bueno y qué no para esa persona” (Participante 9, 2017).	personas que están locos, y que no saben qué hacer con su vida” (Participante 9, 2017).	entregar al Señor un año de tu vida, para colaborar con las Hermanas de la Providencia, y si es la voluntad de Dios poderle entregar toda mi vida” (Participante 9, 2017).	papás, el no poderles ayudar económicamente. Qué va a pasar con ellos, durante este tiempo” (Participante 9, 2017).	misioneros y si Dios quiere llegar a ser sacerdote” (Participante 9, 2017).
--	--	---	--	---	---

Anexo 2 Categorías Grupo Focal Final

Grupo Focal Final				
Participante	Opinión sobre el dispositivo de acompañamiento	Acompañamiento	Aprendizaje grupal	Palabras de despedida
Joven 1	“Gracias Sol por escucharnos , y por siempre estar cuando la hemos necesitado, le voy a extrañar a usted y a mis compañeros, bueno ahora son como mis hermanos” (Participante 1, 2017).	“Es como lo que le decía antes, es tener una amiga imaginaria que está ahí, que nos escucha , y que algo hace para que nosotros mismos nos contestemos o tomemos decisiones. Y al final es como que tomáramos decisiones con Soledad, pero en realidad la tomamos solos. Es como cuando íbamos a su oficina, llegábamos preocupados, a veces llorábamos, y luego regresábamos tranquilos con los ojos hinchados pero tranquilos, como que descargábamos algo que era muy pesado” (Participante 1, 2017).	“Creo que algo que nos ayudó, bastante Sol, son los acuerdos de grupo, y hablar de lo que nos pasaba con usted, fue como quitarnos un peso de encima. El podernos aceptar como somos, por ejemplo ya sabemos que a José Luis, le gusta hacer bromas entonces como ya le iba conociendo ya no me molestaba eso, o Anthony que a veces se enojaba, entonces esperaba hasta que le pase, a Kelly que no le gustaba comer el melloco, Carlos cuando se desaparecía ya sabíamos que estaba debajo de un árbol, Camila que siempre estaba pendiente de nosotros como que fuera nuestra mamá, Karla que a pesar de que habíamos estudiado juntas, que nos conocíamos tantos años en	“Les voy a extrañar chicos, gracias por todo, que el Señor les bendiga, y les proteja siempre, recuerden que somos unos guerreros” (Participante 1, 2017).

			<p> realidad este tiempo ha sido el conocernos de verdad, Wilder nuestro hermano mayor, siempre pendiente de nosotros. Sor Mary acompañándonos, animándonos todo el tiempo, y confiando en nosotros, en lo que le decimos. Usted sol a veces era como que hablábamos con nuestra amiga imaginaria, que no nos decía que hacer, y que siempre estaba ahí para escucharnos sin juzgarnos, si o que chicos, y que al final terminábamos contestándonos nosotros mismo nuestra preguntas, a los chicos les decía no sé si soledad existe o es nuestra amiga imaginaria. A veces es como que no existe porque no nos dice que debemos de hacer, pero está ahí escuchándonos. Sé que ahora chicos les voy a extrañar, gracias por todo este tiempo compartido, y solo pido a Dios que nos vaya bien, que todos hagamos la promesa y que nos </p>	
--	--	--	---	--

			volvamos a encontrar cuando terminemos este año, con nuestra meta cumplida, recuerden que les quiero mucho y que los voy a extrañar” (Participante 1, 2017).	
Joven 2	“Para mí ha sido un tiempo de pensar en mí , y que esto es en realidad lo que quiero” (Participante 2, 2017).	“Una persona que está junto a ti, que te ayuda a pensar en ti , que aprendes que si tú no estás bien, no puedes hacer que las personas que te rodeen estén bien, es como un espejo, donde puedes mirarte, reconocerte, y contestarte” (Participante 2, 2017).	“En el grupo que no todo el tiempo voy a estar para los demás , he cambiado al inicio era como todo el tiempo pendiente de mis compañeros, si hacen o no las cosas, tratando de que estén bien, que se sientan en casa, mostrándome fuerte que todo lo puedo, que siempre voy a estar para ellos, privándome de recibir, siempre decía que todo estaba bien, cuando en realidad no era así, yo también extrañaba a mi familia, yo también no sabía qué hacer si quedarme o regresar a trabajar para seguir ayudando a mi familia, también me sentía triste. Olvidándome de vivir, de disfrutar, aquí me pasaba que les veía a mis compañeros como disfrutaban el jugar, y	“Gracias a todos, formamos un lindo grupo, todo lo que hemos vivido quedara grabado en mi corazón, no serán ingratos, tenemos que seguirnos comunicando este año, hermanos para toda la vida. No les voy a olvidar. (Se abrazan fuerte). Gracias Soledad, por esta experiencia hemos aprendido mucho, siempre estará presente en nuestras oraciones que siga ayudando a más jóvenes, la quiero” (Participante 2, 2017).

			<p>yo no porque ya estaba pendiente que todos jueguen, que le pasaba al uno o al otro y no pensaba en mí. He aprendido a confiar en mis compañeros, en que son capaces de resolver sus propios problemas, eso me ayudado a confiar también en mi familia, en que mis padres decidieron lo que quisieron y son lo que han querido ser, que ellos van a salir adelante, como yo he salido, y que merezco ser feliz. Defender esto que quiero, y que no importa si mi mamá y mis hermanos no me apoyan, sé que lo voy a lograr, y voy a ser una buena misionera. Gracias chicos por estar aquí, y siempre apoyarme en todo” (Participante 2, 2017).</p>	
Joven 3	<p>“Un tiempo de poder hablar de todo un poco, creo que si no nos hubiéramos reunidos capaz que no nos llevaríamos como ahora” (Participante 3, 2017).</p>	<p>“Es una persona que te acompaña, que tiene una formación en psicología, que no te diagnostica, ni te etiqueta, solo te escucha. Y te acompaña por un tiempo, hasta que logres decidirte y luego te</p>	<p>“He aprendido a confiar en Dios y aceptar la voluntad de él, que nada pasa si él no lo permite, a compartir con mis compañeros, a conocerles un poco más. A respetarlos, que así conozcan por años a una</p>	<p>“Gracias por tanto, no olvidaré cuando me molestaban para que crezca, cada uno de ustedes y sus ocurrencias, gracias por su confidencialidad, por su confianza, por ser parte de mí,</p>

		<p>deja que emprendas el viaje solo, pero ya no vas sola, porque cada vez que quieres decidir recuerdas lo que eres, y lo que tienes. Gracias sol por ser humana, respetarnos, acompañarnos, y por escucharnos, la vamos a extrañar” (Participante 3, 2017).</p>	<p>persona, eso no quiere decir que en realidad le conozcan, que otra cosa es ya vivir. Que estos tres meses, e valorado a mis compañeros, nos hemos apoyado y que estoy segura, que todos vamos a regresar y hacer nuestra promesa” (Participante 3, 2017).</p>	<p>gracias amiga porque pensaba que te conocía y no era así, ahora puedo decir que te conozco, gracias amiga a por ser una amiga que ha estado siempre conmigo, gracias a todos, a Sor Mary por demostrarme que la vocación existe, y que sí se puede servir de una manera diferente, gracias Sol por acompañarnos, por enseñarnos tanto. Gracias a este lugar, que ha escuchado nuestras alegrías, tristezas, picardías y les quisiera dedicar con mucho cariño esta canción, que nunca nos olvidemos de los buenos y malos momentos que vivimos: Amigos desde siempre, amigos para siempre, aunque la vida nos lleve por caminos diferente, amigos hasta el final” (Participante 3, 2017).</p>
Joven 4	<p>“Un tiempo de paz, un tiempo libre, de decir lo que pensamos sin que se asusten ni nos juzguen, al contrario que nos acepte” (Participante 4, 2017).</p>	<p>“Acompañamiento psicológico, es que una psicóloga te acompañe, te escuche, que no te juzgue, que tú mismo te contestes las preguntas que te vas haciendo,</p>	<p>“Yo he aprendido a trabajar en equipo, a valorar mi familia, aceptar la voluntad de Dios” (Participante 4, 2017).</p>	<p>“Gracias chicos al principio fue difícil acoplarme a este lugar, estar lejos de mi familia, pero al conversar con ustedes, y a compartir como que se hacía un poco más fácil</p>

		alguien que este junto a ti y te acompañe por un tiempo, como usted Soledad nos acompañó estos tres meses sin decirnos que hacer” (Participante 4, 2017).		estar aquí, quiero agradecer a Carlos por estar siempre ahí, por escucharme y darme ánimos para continuar, pana no te voy a defraudar, y si regreso para hacer mi año de misión” (Participante 4, 2017).
Joven 5	“Ha sido cómodo, me ha gustado el participar en estos encuentros, los voy a extrañar” (Participante 5, 2017).	“Es un espacio donde conversas con una persona, que no sabes ni en que rato ya empezaste hablar de ti mismo, donde eres escuchado, y te aceptan como eres, no te piden que cambies, ni te manda hacer cosas. Un lugar donde pude ser yo” (Participante 5, 2017).	“A comunicarme con las personas, a ser tolerante, respetar a mis compañeros. El trabajar en equipo. El apoyarnos entre todos” (Participante 5, 2017).	“Ñañitos, estoy alegre y a la vez triste, porque ya se termina esto, y porque tenemos la prueba fuego que es el regresar a nuestras casas, espero que todos hagamos la misión, y que perseveremos, me llevo un pedacito de cada uno, de Sor Mary y de usted Soledad” (Participante 5, 2017).
Joven 6	“Chévere no se han asustado de las cosas que les he contado” (Participante 6, 2017).	“Es una persona que nos escucha , que nunca se asustó de todas las cosas que le conversaba, que me ayudó a superar algunas cosas, el perdonar a mi papá, el acercarme más a él, es sentir que eres importante para alguien, que esa persona te acompaña, está junto a ti, que te mira, que le puedes contar todo, no te va a criticar, ni te	“Cachan yo pensaba que estaba aquí por qué le hice una promesa a mi mamá, y tenía que cumplir, y creo que en realidad yo quise estar aquí, chicos me caen bien, les veo y digo estos jóvenes tenía que encontrarles antes, ustedes han sido como mis hermanos. Solo quiero algún día, volver a verle a mi hermano, encontrarle, decirle tantas	“Espero que no se olviden de uno” (Participante 6, 2017).

		va a mandar a rezar diez ave marías, ni a cortarte el cabello y que tampoco te dice que estás loco. Gracias por aceptarme como soy” (Participante 6, 2017).	cosas. Los sueños son posibles, luchemos por este” (Participante 6, 2017).	
Joven 7	“Ha sido un tiempo de conocernos mejor, y llegar a aceptarnos tal como somos” (Participante 7, 2017).	“No es para locos, es para cualquier persona que necesita conversar y ser escuchada , donde puede hablar de cualquier tema, de temas que con nadie más ha hablado y que sabe que el acompañante psicológico no va a contar a nadie lo que escucha, que le genera confianza” (Participante 7, 2017).	“A tolerar a mis compañeros, aceptarles como son, respetar las diferencias que hemos tenido, decir las cosas cuando las he tenido que decir” (Participante 7, 2017).	“A mí me gustaría agradecerles a todos, por estar aquí, por formar parte de mi vida, por todos los roces que hemos tenido, porque eso nos ayudado a crecer como personas y como grupo, no les voy a olvidar. Los quiero como mis hermanitos mayores” (Participante 7, 2017).
Joven 8	“Un tiempo de escucharnos, de conocer a las familias de nuestros compañeros, de sentirnos como en casa. Gracias chicos por llegar a conocerme y no juzgarme por mi carácter” (Participante 8, 2017).	“Es alguien que está ahí cuando le necesitamos, que camina con nosotros, que escucha todo lo que le decimos, sin asustarse, y que no nos reclama por las cosas que hemos hecho, al contrario hace que nos encontremos y que solo contestemos lo que nos preguntamos, que entendamos porque somos así, y que tenemos el derecho de cambiar” (Participante 8,	“He aprendido a controlarme, que ustedes mis compañeros no tienen la culpa de lo que yo he vivido, discúlpenme si en algún momento les trate mal o me enojé con ustedes, les he llegado a querer y sé que los voy a extrañar” (Participante 8, 2017).	“Al principio decía que no era importante ir donde la psicóloga, no quería ir a los encuentros individuales, luego les escuchaba a ustedes chicos, que decían que bien que me hace ir hablar con Soledad, que ya comentaban, que venían con los ojos hinchados, y entre mí decía como que les hace bien, no ha de ser buena si les hace llorar, que masoquistas, bueno hasta

		2017).		que fui donde usted Soledad, la busque que quería hablar con usted, la verdad más fui por curiosidad, porque mis compañeros me decían anda, me sentí más tranquilo” (Participante 8, 2017).
Joven 9	“Este tiempo ha sido el sentirse en familia , en casa, el saber que no estoy solo, que les tengo a mis hermanitos, y que los voy a extrañar” (Participante 9, 2017).	“Para mí el acompañamiento psicológico es una persona que nos acompaña durante un proceso de crecimiento, que está con nosotros y respeta cuando queremos hablar y cuando no” (Participante 9, 2017).	“He aprendido a valorar mi vocación, a entender que Jesús nos llamó para algo, que por algo estamos aquí todos juntos, que el necesita de nuestra boca, de nuestras manos, pies, que necesita de nosotros. Que vamos a ser los mejores misioneros, el mejor grupo. ¡Que viva el grupo 80!” (Participante 9, 2017).	“Durante este tiempo he aprendido muchas cosas, especialmente a darme cuenta que Dios quiere algo más para mí, así que si Dios lo permite, espero llegar a ser sacerdote de la Providencia, gracias a todos y cuenten con mis oraciones” (Participante 9, 2017).

Anexo 3 Categorías Taller 1. Familia

Taller 1 La familia					
Investigadora	Buen día chicos ¿Cómo han pasado? En este momento les invito a presentarse, a decir su nombre y nos cuenten quién se quedó en su casa.	Les invito a que cada uno observe a sus compañeros, y elija quien representaría a su familia. Cada compañero que has escogido, va a representar a los miembros de tu familia que se quedaron en casa. Colócales por favor como ellos se quedaron en el orden que tú desees adelante. Vas a colocarte atrás de cada miembro de tu familia, y los vas a presentar. Adelante.	¿Qué es para usted la familia?	¿Cómo vive el grupo, esto que cada uno acaba de compartir?	Gracias chicos por su compartir. Les invito a ponernos de pie formar un círculo y en una palabra decir que es lo que se llevan de este encuentro.
Joven 1	“En mi casa se quedó mi mamá, mis hermanos y mi abuelita” (Participante 1, 2017).	“Tengo 58 años, soy empleado público, le amo mucho a mi hija, le extraño mucho, pienso que se fue de la casa, por nuestra situación con su mamá, espero que regrese que solo sea un caprichoso de los tres meses, y que no se quede el año. Me hubiese gustado que las cosas fueran diferentes y que no sufriera tanto por nuestras decisiones”. “Tengo 45 años, soy	“Mi familia me apoya en todo, a pesar de todas las circunstancias que existen nunca me abandonan, siempre ayudando, preocupándose, un hogar. A pesar de que no están de acuerdo en mis decisiones tratan de ayudarme, aunque ahora	“Todos venimos de una familia, ha alguno les apoyan y a otro no nos apoyan”. “Compañeros les quiero agradecer por mostrarnos lo máspreciado que tiene que son sus familias. Todos dejamos a nuestras familias, tenemos que ahora estar juntos y	“Paciencia” (Participante 1, 2017).

		<p>Contadora, trabajo en el Municipio de Guayaquil, actualmente vivo con mis dos hijos, porque mi hija decidió irse de la casa, a hacer la misión como ella dice. No estoy de acuerdo con su decisión, pero trato de apoyarla”.</p> <p>“Soy su hermana, la extraño mucho, quiero que regrese”.</p> <p>“Soy su hermano, solo quiero que mi hermana sea feliz nada más y si ella es feliz haciendo su misión, yo le apoyo”.</p> <p>“Soy su abuela materna, vivía con ella antes de que ella decida irse de la casa, le doy mis bendiciones, y que todo le vaya bien” (Participante 1, 2017).</p>	<p>entiendo que no es fácil para ellos, que la hija mayor haya decidido irse de la casa, para servir, cuando ellos esperaban que siga estudiando. Me educaron en el mejor colegio de Guayaquil, se deben sentir frustrados, que no hicieron bien las cosas” (Participante 1, 2017).</p>	<p>apoyarnos” (Participante 1, 2017).</p>	
Joven 2	<p>“En mi casa se quedaron los seres que más amo en este mundo, mis padres, y mi</p>	<p>“Tengo 42 años, soy Comunicadora Social, su madre, la amo mucho, y estoy orgullosa de ella”.</p> <p>“Soy el papá, tengo 45 años, soy Fotógrafo, le apoyo</p>	<p>“La familia es un grupo que siempre está para apoyarnos entre nosotros sin importar nada, permanecer siempre</p>	<p>“Me siento agradecida por mis padres, mi hermano, les extraño, pero al escucharles sé que ahora cada uno de</p>	<p>“Hermanos, nostalgia” (Participante 2, 2017).</p>

	hermano” (Participante 2, 2017).	a mi hija en lo que ella decidió, desde pequeña siempre le gusto el ayudar a las demás personas, se preocupaba por los otros. Es mi orgullo, es un buen ejemplo para su hermano, aunque le extrañamos, pero respetamos su decisión”. “Soy el hermano menor, tengo 12 años” (Participante 2, 2017).	unidos a pesar de las dificultades, que están formados por tus padres y tus hermanos, te enseñan a luchar por tus sueños, a que tienes que ser humilde, y que las personas te conozcan por lo que eres, no por lo que tienes” (Participante 2, 2017).	ustedes forma parte de mi nueva familia ” (Participante 2, 2017).	
Joven 3	“En mi casa se quedó mi mamá, mi papá y mis hermanos” (Participante 3, 2017).	“Soy el padre, estoy muy orgulloso de mi hija, que luche por sus metas y sus sueños, al principio no le apoyaba porque es muy difícil aceptar que tu única hija se vaya de la casa , que quiera seguir a Dios, y que no sepas si va a regresar o no. Que tenías tantos planes para ella, que vaya a la universidad, que sea una profesional”. “Soy su madre, soy ama de casa, no estoy de acuerdo de que mi hija sea misionera, de que se vaya por un año, es muy duro perder a una hija , y	“Mi familia es unida a pesar de todos los problemas que se no han presentado, somos muy alegres nos gusta pasar juntos cuando tenemos la oportunidad, nos apoyamos los unos a los otros”. “Agradezco al Señor por la familia que me ha dado, espero que siempre permanezcamos unidos, y que me	“Todos sentimos tristeza , a todos se nos calló una lágrima. Nuestras familias son lo más importante que tenemos, y todos les extrañamos”. “Extrañamos a nuestra familia” (Participante 3, 2017).	“Amor, agradecimiento” (Participante 3, 2017).

		<p>si ya no regresa, solo pido a Dios que le cuide, le proteja y que me la devuelva con bien” (Participante 3, 2017).</p>	<p>apoyen en este camino, sé que no estoy haciendo nada malo. Al contrario solo quiero servirle al Señor, me abandono en sus manos, y estoy segura que él cuidara de las personas que más amo” (Participante 3, 2017).</p>		
Joven 4	<p>“En mi casa se quedó mi familia” (Participante 4, 2017).</p>	<p>“Tengo 58 años, soy su madre, no trabajo cuido de mis hijos, estoy muy orgullosa de mi hijo José, que siga sus sueños, espero que se haga padrecito”.</p> <p>“Yo soy el padre, es mi segundo hijo, le apoyo en lo que él decida, él ya es grande”.</p> <p>“Soy la hermana mayor, estoy casada, y orgullosa de mi hermano, ñaño cuenta con mi apoyo para lo que necesites”.</p> <p>“Tengo 23 años, estoy casada, tengo dos hijos, y le apoyo a mi ñaño. Él siempre</p>	<p>“Para mí la familia, es el núcleo principal de nuestra formación, nuestros padres que nos han visto nacer, crecer, que nos han acompañado, nos han dado amor, han estado en las buenas y en las malas. “Quizás no nos dieron riquezas, pero nos dieron lo más importante ser seres de bien” (Participante 4, 2017).</p>	<p>“Cada padre y madre, nos apoya de diferente manera, quizás no como queramos, pero nos apoyan porque por algo estamos aquí” (Participante 4, 2017).</p>	<p>“Cariño, respeto” (Participante 4, 2017).</p>

		<p>ha sido entregado a Dios”.</p> <p>“Tengo 22 años, vivía con mi hermano”.</p> <p>“Vivo con mis padres, le extraño mucho a mi hermano, no me gusta que este lejos”.</p> <p>“Tengo 16 años, estoy estudiando en el colegio, solo espero que mi hermano sea feliz, y regrese pronto”.</p> <p>“Tengo 15 años, estudio, no entiendo porque mi ñaño se fue”.</p> <p>“Tengo 13 años, estoy en primer curso”.</p> <p>“Extraño mucho a mi ñaño, pero mi mami dice que está bien, y que va hacer padrecito”.</p> <p>“Tengo 9 años, espero que mi ñaño venga a visitarnos pronto”.</p> <p>“Extraño mucho a mi ñaño, pero sé que pronto va a venir a vernos, siempre me trae golosinas”</p> <p>(Participante 4, 2017).</p>			
Joven 5	“En mi casa se quedó mi papá, mi mamá y mi	“Tengo 43 años, soy albañil, su padre. La verdad me sorprendió que mi hijo	“Es la familia que Dios me quiso dar, a veces no logro	“Tenemos que ser fuertes y apoyarnos en todo, ser como una	“Fuerza” (Participante 5, 2017).

	<p>ñaño” (Participante 5, 2017).</p>	<p>desea ser misionero, él tiene problemas con su carácter, siempre explota, habla sin pensar y a veces puede herir a las personas”.</p> <p>“Soy su madre, tengo 38 años, soy ama de casa, creo que mi hijo tomó la decisión de irse por los problemas de la casa, es un buen chico, a veces se metía en problemas, pero yo sé que es bueno, que es generoso, que se preocupa por los más necesitados, le gusta la danza, la guitarra y los niños”.</p> <p>“Soy el hermano mayor, no nos llevábamos bien con mi hermano, solo espero que le esté yendo bien, y que haya encontrado su camino” (Participante 5, 2017).</p>	<p>entender muchas cosas, a pesar de todo les extraño, les extraño mucho. Ahora quiero lograr esto que me he propuesto” (Participante 5, 2017).</p>	<p>familia, que se apoya en las buenas y en las malas. Tenemos que escucharnos más” (Participante 5, 2017).</p>	
Joven 6	<p>“En mi casa se quedó mi mamá, mi papá y mis hermanos” (Participante 6, 2017).</p>	<p>“Soy agricultor, así como le apoyé a que mi otro hijo que sea misionero, a Vicente también lo hago, espero que se haga sacerdote, y que Diosito siempre lo bendiga”.</p> <p>“Soy la madre, ama de casa, estoy orgullosa de mis</p>	<p>“Mi familia es muy unida cuando se proponen hacer algo, muy atenta para escucharnos sobre lo que decidimos hacer de nuestra vida, y sobre todo muy</p>	<p>“Hemos dejado lo más importante nuestra familia por seguir al Señor” (Participante 6, 2017).</p>	<p>“Trabajar juntos” (Participante 6, 2017).</p>

		<p>hijos, les extraño mucho, pero estoy segura que van a regresar, y que para algo les va a servir. Mi hijo siguió el camino de su hermano gemelo, pido todos los días a Dios que les proteja, y así como le presto que me los devuelva” (Participante 6, 2017).</p>	<p>colaboradora en lo que necesitamos. Es un pilar en el que nos apoyamos cuando tenemos problemas, y en los momentos difíciles” (Participante 6, 2017).</p>		
Joven 7	<p>“En mi casa se quedó mi madre y mis hermanos” (Participante 7, 2017).</p>	<p>“Tengo 54 años, soy estilista y ama de casa, estoy muy orgullosa de mi hijo, estaba segura que no me iba a fallar en su promesa, espero que esto de irse a ser misionero le ayude mucho. Lo extraño mucho, siempre pendiente de mí, pero sé que allá esta mejor que aquí”.</p> <p>“Tengo 58 años, no he visto años a mi hijo, y no sé qué es de él”.</p> <p>“Soy sacerdote, soy el hermano mayor, el Señor ha escuchado mis oraciones, voy apoyarle en todo a mi hermano, estoy seguro que le va a ir bien”.</p> <p>“No estudié el colegio,</p>	<p>“Mi madre y mis hermanos son todo para mí, todo, por ellos estoy aquí, y voy a realizar el año de misión” (Participante 7, 2017).</p>	<p>“Así como dejamos a nuestra familia, también vamos a regresar” (Participante 7, 2017).</p>	<p>“Continuar” (Participante 7, 2017).</p>

		<p>apenas terminé la primaria, no sé nada de mi familia”.</p> <p>“Extraño mucho a mi ñaño, yo no quería que se vaya porque luego no va a regresar como mi otro hermano, él estaba pendiente de mí, quiero que regrese mi hermano”.</p> <p>“Soy el hermano más pequeño, extraño jugar con él, y que me vaya a ver a la escuela” (Participante 7, 2017).</p>			
Joven 8	<p>“En mi casa se quedó mi mamá, mi papá y mis hermanos” (Participante 8, 2017).</p>	<p>“Soy su madre, estoy muy orgullosa de mi hijo, él siempre me ha ayudado en todo, pendiente de todos, vivo en Riobamba, mi hijo vivía con mi mamá en Puerto el Carmen, pero siempre me venía a visitar, la extraño, pero sé que está en un buen camino y le apoyo en todo”.</p> <p>“Soy su padre, ya no estoy con él, le apoyo desde el cielo, y me arrepiento de no haber compartido con él”.</p> <p>“Soy el hermano mayor, apoyo a mi hermano”.</p> <p>“Soy la hermana, le apoyo</p>	<p>“A veces la familia no está completa, alguien falta, pero vendrá alguien a estar en ese lugar, aunque ese no sea su lugar. La familia te enseña a luchar por lo que quieres, a ser solidario, a volar, admiro mucho a mi mamá por ser fuerte y sacarnos adelante. Le agradezco por apoyarme en este sueño, quiero ser</p>	<p>“La vida nos separó de nuestra familia de origen, pero a cambio me dio ocho hermanos y una madre, que si a veces nos enojamos o peleamos, pero es parte de la familia, de la vida. También tenemos buenos momentos, como festejar los cumpleaños de nuestros hermanitos. Sí podemos chicos llevarnos como</p>	<p>“Familia, hermanos” (Participante 8, 2017).</p>

		<p>mucho a mi ñaño, a él le gusta ayudar a las demás personas, estar en grupos juveniles. Le admiro mucho porque lucha por sus sueños, ha sido un buen hermano siempre pendiente de nosotros”.</p> <p>“Estoy en séptimo de básica, extraño mucho a mi ñaño, espero que nos venga a visitar”.</p> <p>“Tengo nueve años, extraño mucho a mi ñaño, él me dijo que va a venir después de tres meses a visitarme, y que tengo que ser fuerte, que me va a extrañar, pero que va a estar ayudando a otras personas” (Participante 8, 2017).</p>	<p>misioneros, apoyar a muchos jóvenes, apoyarles y decirle que si se puede soñar y salir adelante” (Participante 8, 2017).</p>	<p>familia, así que recuerden que somos una familia” (Participante 8, 2017).</p>	
Joven 9	<p>“En mi casa se quedó mi mamá, mi papá y mis hermanos” (Participante 9, 2017).</p>	<p>“Soy su padre, tengo 45 años, no apoyo a mi hija en su decisión, no entiendo quién le metió en la cabeza esto de ser misionera, voluntaria, lo que sea. Ella estaba bien aquí ayudaba en casa, trabajaba ya era un apoyo. Si a los tres meses no regresa yo le voy a ir a buscar al convento”.</p> <p>“Soy su madre, tengo 43</p>	<p>“Mi familia es mi base, mi principio, todo cuanto sé de mí se los debo, es lo que de uno u otro modo me han enseñado, a pesar de ser inestable, llena de conflictos, con confrontaciones frecuentes. Creo que</p>	<p>“Este es un tema importante para nosotros, es dónde nacimos, dónde crecimos, dónde nos formamos, estoy segura que si le pasa algo a nuestra familia todos saliéramos de aquí a donde ellos, a apoyarles”</p>	<p>“Importancia de venir de una familia” (Participante 9, 2017).</p>

		<p>años, soy ama de casa, me sorprendió su decisión, hace un año ya me dijo lo mismo, le hice ver las cosas, que quién iba ayudar en la casa y dijo que bueno que no se iba, y ahora dos días antes me dice mami el sábado viajo, me voy para prepararme para misionera me llamó la atención, le dije que no se vaya pero a ella no le importó eso, cogió su maleta y se fue”.</p> <p>“Soy la hermana mayor, soy ama de casa, estoy en unión libre, tengo una hija hermosa, le apoyo a mi hermana porque sé que eso le hace feliz, ella se merece luchar por lo que quiere, ya se ha sacrificado mucho por nosotros”.</p> <p>“Soy el segundo hijo, soy soltero, actualmente vivo en la casa, soy futbolista, no estoy de acuerdo que Camila deje a mis padres y a mis hermanos, por un capricho de ella”.</p> <p>“Le amo mucho a mi ñaña y le extraño, todos los días</p>	<p>son la mejor escuela que he tenido, mis mejores compañeros” (Participante 9, 2017).</p>	<p>(Participante 9, 2017).</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--

		<p>paso por su trabajo y no la encuentro, quiero que regrese”.</p> <p>“Soy la hermana menor, extraño mucho a mi ñaña, ella me ayudaba hacer deberes, estaba pendiente de mí, iba a las reuniones a la escuela, solo cuento los meses para volverla a ver” (Participante 9, 2017).</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 4 Categorías Taller 2. Jóvenes de hoy, Jóvenes del mundo.

Taller 2 Jóvenes de hoy – Jóvenes del Mundo						
<p>Investigadora: Buen día chicos.</p> <p>En este momento les invito a que salgan de sus bancas, y formemos un círculo. En el centro del salón encontraran hojas, masquen, marcadores. Tomen una hoja y colóquense en el pecho, de tal forma que no se caiga.</p> <p>Vamos a movernos al ritmo de la música, cada vez que pare la música, se acercan donde su compañero o compañera, y van a dibujar el rostro de su compañero.</p> <p>Un ejemplo: para la música dibujan los ojos, así sucesivamente hasta dibujar todo el rostro de su compañero.</p> <p>¿Está claro?</p> <p>J. Si</p> <p>I. Ok adelante.</p> <p>Trabajo individual:</p> <p>Tomen un marcador y salimos a la palmera. Nos sentamos en un círculo. Cada uno va a tomar su hoja en sus manos, por un momentito observen su rostro que fue dibujado por sus compañeros.</p> <p>Vayan pasando a su compañero de la derecha, observa el rostro de su compañero, coloquen una palabra al mirar el rostro, y pase a su otro compañero, así sucesivamente hasta que llegue el suyo.</p>						
Investigadora	Ahora indistintamente cada uno va a leer lo que sus compañeros han escrito. Adelante.	¿Será que estas palabras pueden ser características de los jóvenes?	Entonces estas características son de los jóvenes del mundo y de los jóvenes misioneros – voluntarios.	En este momento les invito a que dibujen a un joven del mundo y a un joven misionero. Para esto tienen 20 minutos. Por favor vamos a presentar a estos dos jóvenes adelante		Jóvenes en una frase que se llevan de este encuentro.
				Joven del mundo	Joven misionero	
Joven 1	Alegre, chévere, colaboradora, alegre, feliz, aniñada,	¿Cuáles jóvenes nosotros o los del mundo?	Claro que sí, creo que nosotros representamos a los jóvenes, pero	Los jóvenes del mundo disfrutan de la vida y de las cosas que les	Un joven misionero decide lo que quiere con un	Al ser jóvenes misioneros requiere un compromiso, es decir dejar algunas cosas como lo hizo Jesús,

	inteligente, entusiasta, sincera		somos más que eso, estamos llenos de sueños y de metas que cumplir , que lo lograremos a pesar de que algunas personas no nos apoyan, una forma de luchar es estar aquí en este lugar, y hacer la voluntad de Dios.	ofrece el mundo porque no conocen a fondo o no les interesan las cosas de Dios .	corazón profundo, y lucha por ello. Poco a poco se convierte en una persona autónoma, libre porque decide buscar el bien personal y el bien común.	a pesar de que nos cueste dejar a nuestra familia, nuestras comodidades, estudios, incluso novio es lo que elegimos, es una opción de vida.
Joven 2	Dinámica, entusiasta , amable, alborotada, sincera, unidad, colaboración, alegre, diálogo		Sí, es como somos los jóvenes, creo que somos más espontáneos, sociables , que estamos en una edad en la que nos jugamos todo por lo que creemos, también estamos llenos de temores que es normal en todas las personas, como dicen mis papás las decisiones que tome ahora serán	Son jóvenes un poquito más miedosos porque les da pena dejar cosas que no valen la pena .	Como joven misionera puedo decir que es lo más lindo, solo que estar más cerca de Dios lo hace maravilloso. Encuentro paz al dar mi servicio a los más necesitados, discriminados, perseguidos y odiados.	Tanto los jóvenes del mundo, como los jóvenes misioneros tenemos características iguales, lo que nos diferencia es el objetivo que tenemos de seguir a Jesús, y que nuestra vida sea diferente.

			las que marcaran mí destino y no tenemos que desperdiciar el tiempo.		Todos los jóvenes deberían darse la oportunidad de ser jóvenes misioneros, con marca Providencia.	
Joven 3	Alegre , amorosa, amiguera, seriedad, fresca, responsable, risueña, seria, alegre	Nosotros también somos jóvenes del mundo	Nosotros como jóvenes nos divertimos de diferente manera , pero eso no quiere decir que seamos aburridos o santos, quizás si estamos llamados a la santidad, pero no somos santos, somos jóvenes igual que los del mundo.	Un joven del mundo es aquel que tiene la oportunidad de gozar muchas cosas sin limitaciones, responsabilidades incluso más lejos de Dios y más cerca del pecado.	Al joven misionero no le da miedo decir lo que piensa y lo que siente.	Lo importante es que si somos del mundo o misioneros igual seguimos siendo jóvenes capaces de luchar por lo que queremos , con la diferencia de nuestra elección, y que como misioneros somos ejemplos para todos los jóvenes, pero eso no nos hace que seamos santos, al contrario tenemos que ser coherentes con la vida que llevamos.
Joven 4	Interesante, tímido, callado, confiable, paciente, sincero, independiente, bromista , serio.		Somos jóvenes que queremos llegar a otros jóvenes por medio de nuestro testimonio, somos luz y sal para el mundo.	El joven del mundo es temeroso a muchas de las responsabilidades o a casi todas. Es más como	Un joven misionero aprende a ser más responsable , más atento a conocerse más	Somos jóvenes pero tenemos algo más, una marca, es como los roqueros se visten de negro, nosotros utilizamos una cruz, biblia, rosario, y a cada

				<p>complacerse el mismo, piensa en él, está más ligado por las obligaciones o por el que dirán es como más cerrado a los demás y muchas veces lo que él dice es palabra de Dios y nadie más tiene la razón.</p>	<p>mucho más comprensivo y sobre todo a orar con más sentido y más formal. Se encarga de apasionarse más de su modelo a seguir ese Jesús tanto que quiere pensar, sentir, amar como el mismo Jesús todo para luego con la vida hacer que otros se enamoren de Jesús.</p>	<p>grupo le caracteriza algo en particular, que le hace perteneciente a un grupo o que le identifica, cada grupo tiene características, y merece respeto.</p>
Joven 5	<p>Chévere, alegre, atento, dinámico, amigable, entusiasta, cariñoso, carismático, vacan</p>		<p>Como dice el papa Francisco ser un joven del mundo sin ser del mundo, y esto es lo que somos, somos jóvenes pero</p>	<p>El joven del mundo es más selectivo, escoge con quien quiere andar ósea viendo que él quiera ser el primero, vive</p>	<p>Un joven misionero es aquel que sabe amar, por lo tanto está dispuesto a dejar todo lo</p>	<p>En cualquier lugar que nos encontremos tanto del mundo como misioneros, podemos hacer el bien, no es necesario de una religión para ser buenas personas</p>

			<p>tenemos una marca, y esta marca es de jóvenes misioneros, Jesús nos creó libres pero a veces confundimos esto con libertinaje, pensamos que la juventud es para vivir intensamente, con responsabilidad, creo que hay tiempo para todo, y aunque todos nos digan que estamos desperdiciando nuestro tiempo en realidad no es así, al contrario creo que al estar aquí estamos ganando, y marcando la diferencia como jóvenes, demostrando que los jóvenes también somos los</p>	<p>más la moda, lo nuevo y lo novedoso.</p>	<p>que quiere por seguir a Jesús, está dispuesto a sacar todo lo que le hace daño para conocerse a sí mismo y busca su felicidad.</p>	<p>y coherentes con nuestra vida.</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

			que estamos en estos lugares.			
Joven 6	Inteligente, chistoso, divertido , alegre, inteligente, silencioso, introvertido, paciente, tranquilo.			Joven del mundo, para mí es ser un chico que no tiene clara las metas , que se cree el dueño de su tiempo, y lo utilizan sin pensar en las demás personas, solo quieren disfrutar el momento.	El joven misionero, tiene experiencia en cómo llevar una vida más sana , aclara nuestras metas y sobre todo hacer el bien sin importar a quien, siempre sentirse, que somos un apoyo para las demás personas.	Creo que ser joven del mundo o misionero no está bien ni mal, cada uno hemos elegido que queremos ser y lo importante es donde nos sintamos bien , realizados y felices, en el lugar que nos encontremos.
Joven 7	Seriedad, reservado, callado, discreto, fuerte, serio , reservado, directo, introvertido – Jesús		A mí me gusta el rock, y mi Dios no es como el de todos, el mío es un Dios revolucionario, que trata a todos por igual.	Son chicos que están en otra onda, que lo que les importa es disfrutar , pasarla bien, no quieren nada serio, lo más importante es divertirse claro no todos pero la	Los jóvenes misioneros también somos rebeldes como Jesús, no nos gustan las injusticias, ni las desigualdades.	El ser misionero de la Providencia, es una nueva oportunidad que me estoy dando, y espero cambiar .

				mayoría, cada uno está en su onda, como nosotros ahora en la nuestra.		
Joven 8	Interesante, alegre , amigable, divertido, alegría, emoción, alegría, carismático, divertido.	Si, como dice Sor Marianita somos del mundo, pero no pertenecemos al mundo, somos jóvenes pero tenemos una marca y esa marca es providencia.	Esto de ser jóvenes, sin ser jóvenes del mundo a veces es un poco difícil, porque piensan que al estar aquí estamos desperdiciando nuestro tiempo y nuestra vida.	Son jóvenes alejados de Dios , e incluso algunos no lo conocen. Prefieren las amistades que el tiempo en familia. No quieren nada serio, no les gusta nada serio. Piensan que la vida es salir, tomar cada fin de semana, ir a discotecas, bares, tener relaciones con personas que ni conocen.	Los jóvenes misioneros somos igual que los otros jóvenes escuchamos todo tipo de música: reggae, rock, electrónica, reguetón, salsa, escuchamos de todo un poco, incluso la música es un medio para evangelizar a otras personas.	Se supondría que es mejor que un hijo este en este camino que en el otro, sin embargo eso no es así, porque la mayoría de nuestros padres no nos apoyan , o no están de acuerdo. Me imagino que a otros jóvenes tampoco les apoyan si se quieren casar, o si quieren seguir una profesión que no sea la que los papás quieren, creo que como jóvenes nos arriesgamos por lo que queremos, debemos de luchar por nuestras metas y sueños.
Joven 9	Mayor - sociable, amigable, chévere, alegre , risueña, carismática, alegre,		Somos jóvenes multiplicadores del amor providente de Dios, esto nos	Es un joven que en realidad no se conoce a sí mismo y	El joven misionero es entregarse al servicio de	Somos jóvenes del mundo, sin ser del mundo. Tenemos sueños, metas, pensamos en tener

	honesta, buena.		caracteriza a nosotros como jóvenes providencia. A cada joven le caracteriza algo más, que ser joven, quizás la música que le gusta escuchar, su forma de vestir, sus creencias, entre otras cosas.	cualquier cosa lo llena de satisfacción.	Dios y de la Comunidad a donde es enviado o hace su misión dando testimonio con su propia vida y su forma de ser llevando el evangelio a todos aquellos que aún no conocen a Dios.	una profesión, una familia, algunos en ser sacerdotes o religiosas, pero eso no nos hace abandonar nuestra vida, ni dejar de vivir al contrario, es vivir de una diferente manera.
--	-----------------	--	---	--	---	---

Nota: se respetó la sintaxis utilizada por los participantes.

Anexo 5 Categorías Taller 3. Grupo 80.

Taller 3 Creación de historia grupal/Grupo 80

Introducción:

Somos el grupo 80. Nacimos en Quito, el 3 de Abril del 2017. En las calles Upano y Maldonado. En el convento de las Hermanas de la Providencia e Inmaculada Concepción. Venimos de diferentes lugares como: Puerto el Carmen, Quito, Guayaquil, Esmeraldas, Loja, Manabí. Tres Regiones del país se unieron para formar una nueva familia. Somos jóvenes del mundo sin ser del mundo, que hicimos una opción diferente al resto, e ir contra corriente, que nos atrevimos a dar este gran paso, de dejarlo todo por cargar nuestra cruz y seguirlo. Nunca nos imaginamos encontrarnos y ser parte de esta aventura. Nos caracteriza la locura, porque estamos locos por Dios y por su obra. Confiamos en la providencia de Dios y tenemos fe que el cuidará de nuestras familias, y nos guiará en la misión que nos encomiende. Ahora somos sus manos que irán a todos los lugares de misión para ayudar, y brindar apoyo a esas personas que nos encontremos. Somos sus pies para caminar a los lugares que nadie quiere ir. Somos su boca que predicamos lo que nadie quiere decir, que nos atrevemos a decir y anunciar su evangelio. Somos sus oídos que estamos atentos para escuchar cualquier necesidad del prójimo. Somos sus ojos para mirar con ternura y bondad a nuestros hermanos. La canción que nos representa es alma misionera, que el Señor nos lleve a los lugares que tengan sed de su palabra viva. Nuestra cabeza principal, la que nos guiará en este camino de locura es Sor. Marianita Caiza, nuestra formadora. Todo el tiempo parece que vamos a estar ocupados, porque tenemos diferentes actividades, tanto en la mañana como en la tarde, durante este período vamos a darnos cuenta si está es nuestra vocación o no. Nos alimentamos de la oración tres veces al día, laudes, vísperas y el rosario. Es un momento para fortalecer nuestra unión con Dios, y con los hermanos que están a nuestro alrededor. La familia, este grupo se separará después de tres meses para al fin emprender esta misión, esta locura que tanto hemos anhelado, pero eso no quiere decir que nuestro grupo morirá, siempre seremos el grupo 80 con nuestros aciertos y desaciertos, seremos esos jóvenes que un día se unieron, lo dejaron todo por un mismo ideal, un sueño, y en la comunidad donde nos encontremos rezaremos por cada uno para mantenernos unidos, y apoyarnos en la distancia.

Logo del grupo: Una personita con una cruz, bandera, rosario, camino con huellas.

Lema del grupo: ¡Felicidad y actitud vamos dejando huellas de Jesús!

Investigadora	¡Bienvenidos a todos! En este momento les invito a que hagan una fila, le tomen a su compañero de los hombros, cierren sus ojos. La persona que está al inicio les guiara hasta el patio. Ahora que ya llegaron, abran sus ojos y miren la lana que está en el piso de forma circular. ¿Qué representaría esta lana para ustedes?	La lana representa ahora a este nuevo grupo, que cada uno ha decidido ser parte, donde quieren estar ustedes afuera o adentro.	¿Cómo les fue al realizar el logo, y la frase que les representa?	Ahora te invito a que escribas en una hoja lo que te permite relacionarte con tus compañero, y lo que no. Cuando estés listo lo puedes compartir en el grupo.	Con todo esto que han dicho les invito a escribir acuerdos en la pizarra que les permita vivir estos tres meses como grupo 80.	En una palabra como cerrarían este espacio
Joven 1	Esta lana representa a cada uno de nosotros como uno solo , estamos unidos como grupo.	Yo quiero aportar al grupo con mi compañerismo.	Trabajando en grupo fue fácil , creo que al final nos divertimos .	Soy respetuosa y solidaria con las demás personas. A veces me doy cuenta que no presto atención a lo que me dicen.	Comunicación verdadera.	Amistad, unión.
Joven 2		Yo doy al grupo mi apoyo	Hablábamos mucho, todos al mismo tiempo.	No guardo rencor. Soy desconfiada hasta agarrar confianza, no me	Ponernos de acuerdo (sin conflictos o problemas).	Cariño, familia.

				gusta contar todo lo que siento a los demás, soy bastante callada.		
Joven 3		Yo les entrego mi espontaneidad y mi alegría		Soy alegre , nunca trato mal a nadie, me gusta que me respeten, que me quieran, y que no me griten.	Respeto (no ser ofendidos).	Amor, paciencia
Joven 4	Cada uno venimos de una familia diferente, de un lugar diferente y de realidades diferentes. Pero al ver esta lana es como que todos somos una familia . Abran discusiones, momentos tristes pero también abran momentos de alegría y espero tener una amistad verdadera y sincera con todos.	Yo les entrego mi corazón en todo momento, me comprometo a quererlos y espero que formemos una familia.		Soy amable con mis compañeros. A veces soy tímido y me cuesta conversar de asuntos personales.	Confianza.	Familia, lazos.
Joven 5		Aporto con mi amistad, mi música y mi	Fue difícil ponernos de acuerdo.	Soy bueno para conversar, me gusta respetar a	Decir lo que quieran decir a la persona de	Respeto, decir las cosas de frente.

		danza.	Al principio nos costó ponernos de acuerdo, fue difícil repartirnos el trabajo.	los demás. A veces no les creo mucho en lo que dicen.	frente.	
Joven 6		“Yo apporto con mi amistad” (Joven 6, 2017).	“Somos desordenados ” (Joven 6, 2017).	“ Soy alegre y respetuoso , me es fácil hacer amigos. A veces digo mentiras para no desentonar, a veces no confío en lo que me dicen” (Joven 6, 2017).	“Colaborar (hacer los respectivos oficios al igual que los demás” (Joven 6, 2017).	“Estar juntos como hermanos” (Joven 6, 2017).
Joven 7		“Yo apporto la seriedad a este grupo” (Joven 7, 2017).		“ Respeto . Me cuesta abrirme con desconocidos, soy desconfiado” (Joven 7, 2017).	“Respetar las decisiones y diferentes maneras de pensar” (Joven 7, 2017).	“Honestidad” (Joven 7, 2017).
Joven 8		“Yo quisiera estar adentro y aportar con mi positivismo ” (Joven 8, 2017).		“Creo que soy bueno con los demás, sobre todo sin están nerviosos o tienen miedo, me gusta	“Utilizar el tono, las palabras y el momento adecuado para llamar la atención”	“ Tolerancia ” (Joven 8, 2017).

				escucharles. A veces soy desconfiado” (Joven 8, 2017).	(Joven 8, 2017).	
Joven 9	“Tenemos que hacer todo lo posible para que esta lana no se rompa , que aunque se tense siga igual, todos sabemos que tenemos dificultades pero con la ayuda de todos podremos afrontar” (Joven 9, 2017).	“Les apporto mi responsabilidad y mi rectitud” (Joven 9, 2017).	“Todos aportamos con ideas” (Joven 9, 2017).	“Me gusta escuchar a los demás, soy amable. Soy un poco controladora, me gusta dirigir la conversación” (Joven 9, 2017).	“ Ser tolerantes . En caso de que nos enojemos tenemos un día para conversar y solucionar el inconveniente” (Joven 9, 2017).	“Transparencia, unión ” (Joven 9, 2017).

Nota: se respetó la sintaxis utilizada por los participantes

Anexo 6 Categoría Acompañamiento individuales.

Participante	Familia	Relaciones humanas	Grupo 80
1	“Es lo más importante en la vida de cualquier persona, los jóvenes son muy dependientes de la familia, cuando hay problemas en la casa, nos afecta en el colegio o en las relaciones con los demás”	“Son complicadas a veces, pero si pones de tu parte lo consigues”	“Siempre he soñado con ayudar a los demás, por eso estoy aquí”
2	“Quisiera tener una linda familia, con una mujer que me quiera, en mi familia he visto muchos problemas”	“Intento que no me afecta demasiado lo que piensen los demás”	
3	“La familia es todo , también me he puesto a pensar que si me caso no es que me vaya a vivir con mi familia, igual me voy a separar de ellos. Al igual que ser religiosa me voy a separar de mis padres”.	“No puedo tolerar por nada del mundo es que las personas sean hipócritas, y traten de llamar la atención todo el tiempo, eso me molesta de algunos de mis compañeros”	“Todos son como unos hermanos, como mi nueva familia. Es mi familia”
4	“Me siento bendecido , sé que mi familia no puede tener recursos y no me ayuda económicamente, pero sé que cuento con ellos para todo, que me apoyan en mi decisión, y que	“He observado una gran diferencia entre mis compañeros y yo, a ellos les cuesta los horarios, levantarse pronto, quedarse hasta muy noche	“Somos una pequeña familia que estamos pendientes de todos, de lo que necesitamos, ya nos vamos conociendo poco a poco”

	me acompañan con las oraciones”	trabajando, no tener el celular, dejar de hablar con sus novios o novias”.	
5	“...Yo era una bestia, no respetaba a nadie, no me importaba si era mi mamá o mi papá (...) un día mi papá me había escuchado me habló horrible, me dijo bueno si no te gusta, o no vas a respetar las cosas de la casa, simplemente te vas”.	“El ambiente aquí es medio raro, como que todos son raros, ya salen con sus comentarios, discordias entre compañeros que no les parece una cosa no les parece otra, será porque recién nos estamos conociendo”	“Les voy a extrañar hemos tenido buenos y malos momentos, más buenos que malos, también le extrañare a usted, siempre me arrepentiré de no haber venido antes aquí”.
6	“Que duro para mis papás que sus dos hijos, y los gemelos decidan ser misioneros” “Me preocupa haberles dejado a mis papás solo con el trabajo de la finca”	“No creo que me manden con mi hermano. En la semana de la misión o año de misión”	“Ahora me llevo mejor con mis compañeros, son con mis ñaños, como tuve muchos hermanos, les veo y veo a mi familia, sigo extrañando a mi familia pero es un poco menos, no como al inicio que quería regresarme”
7	“Yo vine acá solo por mi mamá, ya ni me acordaba de una promesa que le había hecho a ella, que cuando terminará el colegio iba a ser	“Me cuesta hacer lo que me dicen, levantarme temprano, aquí hay hora para todo. Me cuesta entenderles a	“Yo solo les escucho, a mis compañeros, cojo la guitarra pongo una música de fondo, y

	<p>misionero de la Providencia”</p> <p>“mi mamá me decía que esto me va ayudar a cambiar”</p> <p>“Ese man nunca se preocupaba por nosotros, tomaba mucho, y nos pegaba. Era como vivir en la calle, la diferencia era que teníamos un lugar donde dormir, y mi mamá estaba pendiente de nosotros”</p>	<p>mis compañeros”</p> <p>“Ella, murió todo por mi culpa. Desde ahí no me llevo mucho con las mujeres, solo con usted que sí confió”</p>	<p>dejo que ellos hablen, a veces les doy algún consejo, que vayan al parque, escuchen música, escriban o dibujen, eso me sirve a mí. Sabe es como verle a mi hermano, me cuentan sus cosas”.</p>
8	<p>“Extraño a mi mamá, yo le ayudaba con las cosas, y a mis hermanos pequeños en sus deberes, espero que estén bien. Mi mamá dice que todo está bien, ella siempre dice eso para que no me preocupe, porque a ella le gusta que este aquí, me apoya”</p> <p>“Siempre quise ser misionero, pero pensaba en mi mamá y mis hermanos, quién les va a cuidar, espero que sea la mejor decisión.”</p>	<p>“Soledad todos somos diferentes, venimos de diferentes lugares, familias eso nos hace diferentes, trato de tener paciencia”</p>	<p>“Me está yendo mejor en el relacionarme con los compañeros, me abierto más, es hasta entrar en confianza”.</p>
9	<p>“Extraño a mi familia, no sé si estar aquí, o regresar.”</p> <p>“No entiendo lo que me pasa con mi mamá”</p>	<p>“Estoy como molesta, porque mis compañeros no piensan en los demás, nunca sobran comida, solo piensan</p>	<p>“Encontré unos nuevos hermanos en este lugar, al principio me molestaban y me caían mal, ahora</p>

	“mi papá nos pegaba, y siempre tomaba”	en ellos” “Mis compañeros son como niños que hay que estarles diciendo todo lo que tienen que hacer, y ahora hasta que tienen que comer”.	les voy a extrañar”
--	--	--	---------------------

Nota: Por temas de espacio no se adjunta los Encuentros Individuales, en caso de requerirlos solicitar a la Investigadora.

Anexo 7 Acompañamientos con la Madre Formadora.

31 – Marzo 2017	<p>Fechas del Ingreso chicos</p> <p>Cuantos, de donde son. Personas que dan alguna referencia, o que han hecho el seguimiento a los chicos que ingresan.</p>
07 - Abril – 2017	<p>En esta semana se notó que los chicos estaban tristes por sus familias, sin embargo se les nota motivados al prepararse para la semana santa, se están conociendo, se toma la decisión que vayan a la pre misión de dos en dos. Dificultades de los chicos al acoplarse en los horarios y normas establecidas. El Hermano religioso de la Congregación solicita el ingreso de un joven, después de la semana santa por lo que se espera que apruebe o niegue la madre provincial.</p>
17 – Abril – 2017 LUNES	<p>Los chicos han regresado de la pre misión, tranquilos, emocionados por el trabajo que han realizado, y por la experiencia de ser acompañados por otros jóvenes que ya terminaron su año de misión, intercambiando experiencias, y motivándoles para que continúen su año de misión, que terminen la formación.</p> <p>Algunos con experiencias no muy buenas, esto por las hermanas de las comunidades, es triste pero es bueno que conozcan la realidad de nuestra congregación y esta realidad que van a ir a vivir en sus comunidades.</p>
28 - Abril – 2017	<p>La hermana formadora manifiesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dificultades con una pre misionera, conflictos con sus compañeros, quiere dirigir todas las actividades y esto llega a ser molesto para los chicos, por lo que no quieren llevarse con Ella. La única información que se

	<p>tiene de la chica, es que antes hizo una experiencia en otra comunidad religiosa, y que le mandaron de la misma, frente a esto nace un cuestionamiento de cuánto el tiempo tiene que tener de seguimiento para entrar a ser misionero, evitando que se vuelvan a dar estos casos. Los maestros tienen dificultad con ella, porque cuestiona todo, no quiere realizar las actividades, lo que hace que el grupo se fastidie y se llegue a incomodar. Se tiene un percance con los chicos y la pre misionera en el cual discuten por una camiseta que se les entrego, y se vuelve algo personal contra ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los fines de semana que se les entrega los celulares, los chicos pasan tristes, desmotivados, les cuesta involucrarse en las actividades, y cuando se habla manifiestan que es al comunicarse con sus familias, que les cuentan todo, centrándose más en las dificultades, lo que genera en los chicos: culpa, tristeza, cuestionamiento si quedarse o mejor regresar a casa a ayudar. – Los chicos comentan que usted no les dice nada, que no les dice que tienen que hacer, que ellos se imaginaban que usted les iba a decir que tienen que hacer, y como estar mejor.
5 – Mayo – 2017	<p>Dificultades con Joven 7 le cuestan acatarse a horarios, reglas. Sin embargo en la última semana va poniendo de su parte, tiene un gran poder de cambiar. Se le llama la atención esta semana por no avisar cuando sale. Esto causa preocupación ya que él es un joven diferente, muy abierto, por lo que no se sabe cómo otras hermanas tomaran su forma de actuar. Que no le puedan comprender, ni acompañar por lo que deserte de la misión desilusionado como otros chicos.</p> <p>Se cuestiona si todas las hermanas están preparadas para recibir a los jóvenes que ahora ingresan a la Congregación.</p>

	<p>La hermana formadora tiene una preocupación que algunos chicos en esta semana no han acudido al acompañamiento psicológico, ya que el hermano Cristian se ha ofrecido en acompañarles. Esto ha hecho que nos cuestionemos la función del acompañamiento del dispositivo y del acompañamiento del hermano, acompañamiento psicológico y espiritual, algunas preguntas surgen con la hermana a partir de esto, que abarca lo uno y que abarca lo otro, quién va a dar este acompañamiento espiritual es ella o es él hermano, él hermano también entra en el dispositivo, como vamos a trabajar ahora.</p> <p>Se decide el dar un tiempo a los jóvenes, que no se les haga acuerdo ni se les exija el ir al acompañamiento psicológico.</p> <p>Se le menciona a la hermana que es parte del proceso que los jóvenes empiecen a cuestionarse y que ellos mismo van creando el lugar de acompañamiento psicológico.</p>
12 – Mayo – 2017	<p>Se tiene dificultades con Joven 5, por lo que se pregunta si asiste al acompañamiento psicológico, por su carácter fuerte, hace que tenga dificultades con sus compañeros, ya que en varias ocasiones les ha gritado, o simplemente se va, lanza las puertas. Se le nota solitario, dificultad al relacionarse con los compañeros, se le ve que toca la guitarra. El Hermano Cristian le estaba realizando el seguimiento, pero el ya no quiere ir.</p> <p>Por otro lado, los chicos prepararon un programa y cocinaron para sus familias, se quedaron un poco tristes, cuando sus familiares se retiraron. A pesar del tiempo que están en formación los chicos extrañan a sus familias. Se notó mayor tristeza en los chicos que no les vinieron a ver, y ellos se cuestionan porque sus padres no les apoyan en esta decisión, de ser misioneros.</p> <p>Esta semana piden a la hermana formadora si pueden ir al acompañamiento psicológico, por lo que ella dice que</p>

	vayan.
19 – Mayo – 2017	<p>La Hermana Provincial, accede a que se le reciba a un joven al mes de la formación por lo que trae dificultades con los chicos. Constantemente se quejan, y no llegan a llevarse bien, no se sabe qué hacer.</p> <p>Si ellos van a ser misioneros tienen que aprender a llevarse con todos. Sin embargo se toma en cuenta que la actitud del chico es con todos los jóvenes del grupo, sus compañeros mencionan que como estuvo en el seminario, se cree más que todos. Por lo que ninguno quiere llevarse bien, les cansa, mencionan que porque entro tarde, que no es justo y que no debería hacer el año de misión.</p> <p>Se cuestiona el recibir o no a los chicos cuando ya pasa la fecha de ingreso, ya que puede traer dificultades, ya que ya existe una formación de grupo. Se valora los encuentros con los chicos que se han realizado anteriormente.</p> <p>Por otro lado se mira avances de Joven 7, predisposición al acompañamiento por parte de la hermana formadora, ha pedido permiso para cortarse el cabello, ha cambiado bastante. Ha comentado que el acompañamiento psicológico le ayudado a perdonar a su padre, y hablar con él.</p>
25 – Mayo - 2017 Jueves	<p>Hermana formadora trae que es su último grupo, y que le han dado el envío a otra misión, se hará cargo de la pastoral vocacional a nivel a nivel de todo el Ecuador. Se cuestiona si estará lista o no, y espera que todo salga bien con este grupo.</p> <p>Se siente tranquila por cómo está el grupo, solo le preocupa el último pre misionero, se hablado de esto con la hermana provincial y ella manifiesta que el seguimiento lo realizara el hermano Cristian, que el chico tiene vocación, y que no se puede perder la misma así que el hermano se hará cargo y que la hermana formadora no hable con él. Por lo que esto dificultad, porque no se le puede llegar a corregir, ni llamar la atención, lo que afecta al grupo.</p>

2 – Junio – 2017	<p>Se les nota a los chicos un poco más tranquilos, centrados. Estos días han pasado preparando para el domingo el encuentro con sus padres, esperemos que todos vengan.</p> <p>La mayoría han confirmado, de Carlos su mamá no puede venir pero va a venir el padre Fernandito. Con eso está más tranquila la hermana formadora, ya esperando terminar. Hay una necesidad de terminar lo más pronto posible, y que todo salga bien.</p>
9 – Junio – 2017	No nos podemos reunir
16 – Junio -2017	No nos podemos reunir, sin embargo se figa la fecha del cierre, que será el 3 de Julio.
26 – Junio – 2017	<p>Se comenta de cómo se manejan los problemas a nivel de las hermanas religiosas, y como esto puede llegar afectar a los chicos.</p> <p>Que hacer en caso de que algunas hermanas piensen que las conductas de una chica no son las correctas, se debe permitir que haga su promesa o no.</p> <p>Como afrontar los problemas que suceden con los chicos frente a la autoridad.</p>
Lunes 3 Julio	<p>Cierre</p> <p>Se conversa de cada uno de los chicos, de los avances.</p> <p>La hermana religiosa entrega informes individuales de cada joven.</p> <p>Y tres informes a nivel grupal.</p>

Nota: Se respetó la sintaxis utilizada por los participantes

Anexo 8 Informes de la Madre Formadora.

Primer informe: Antes del proceso de acompañamiento, experiencia de la hermana formadora con grupos anteriores de jóvenes.

Segundo informe: Proceso Inicial, ingreso de los jóvenes del grupo 80 a formación.

Tercer informe: Proceso Final, al finalizar el proceso de formación con el grupo 80, al terminar la ejecución del dispositivo.



Anexo 9 Modelo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Acepto participar en el estudio: Propuesta de Dispositivo de Acompañamiento Psicológico desde un enfoque Psicoanalítico. Proyecto aplicado a jóvenes voluntarios de la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción, en el Sur de Quito, en el período Abril a Junio 2017.

Este estudio implicará la asistencia a dos grupos focales, entrevista inicial, encuentros individuales y grupales, a las cuales participare libre y voluntariamente.

Declaro que he leído (o se me han leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigadora

Lugar y fecha: _____

Anexo 10 Formato de lista de asistencia de los jóvenes a acompañamientos grupales

**REGISTRO DE ASISTENCIA
ENCUENTROS GRUPALES**



TALLER: _____

FECHA: _____

N°	NOMBRE DE PARTICIPANTE	FIRMA

INVESTIGADORA

Anexo 11 Formato de asistencia de los jóvenes a acompañamientos individuales.

**REGISTRO DE ASISTENCIA
ENCUENTROS INDIVIDUALES**

Nombre: _____

N°	FECHA	FIRMA

INVESTIGADORA

Anexo 12 Formato de asistencia de acompañamientos con la hermana formadora

**REGISTRO DE ASISTENCIA
ENCUENTROS HERMANA FORMADORA**

Nombre: _____

N°	FECHA	FIRMA

INVESTIGADORA

Anexo 13 Evidencias fotográficas.





Anexo 14 Actividades realizadas en el marco de los encuentros grupales.

